

F

未来希望幼儿班

教师培训手册 3

TEACHER TRAINING MANUAL(3)



互满爱人与人中国

官方网站: www.hppchina.org.cn
联系我们: info@hppchina.org.cn
官方微博: weibo.com/hppchina
官方微信: 互满爱人与人中国



Blue Strategy
蓝色方略

Special thanks to Blue Strategy for designing this brochure.
特别鸣谢蓝色方略为手册设计提供免费服务

本项目由瑞银慈善基金会资助
项目合作方: 中国社会福利基金会及儿童乐益会(中国)

POF

Preschools Of The Future

未来希望幼儿班

教师培训手册(3)

TEACHER TRAINING MANUAL(3)

编写：互满爱人与人中国幼儿教育项目团队

特别说明：本书所有内容（包括文字及图画）作为公益用途及本机构内部使用，非商业用途，也不会出版发行。任何机构和个人不得将其用于任何商业用途，经过本机构允许可用于非商业赢利目的可免费复印或翻印。

本项目由瑞银慈善基金会资助
项目合作方：中国社会福利基金会
儿童乐益会（中国）

教师培训手册 1-3 册介绍

《教师培训手册》1-3 册是互满爱社区未来希望幼儿班教师培训的材料，每一册的侧重点不同，第一册的重点为项目介绍和管理以及幼儿教育基础知识；第二册是根据国家教育部《3-6 岁儿童学习与发展指南》中的 5 大领域（健康、语言、社会、科学和艺术）制定，旨在帮助幼儿教师在学习儿童的同时，知道要教哪些内容、如何教；第三册主要是让教师了解现行的国家关于幼儿教师的法律法规以及幼儿保育学的基础知识，保障幼儿在园健康安全成长。三册书的学习及培训方式都采用现代自主教学法，分为课程、体验及自学三种方式。三册书共 141 个任务，361.5 个学分。

书名	主题内容
《教师培训手册（1）》 共 61 个任务	1. 幼儿班循序渐进（15 个任务） 2. 今天的世界和中国（6 个任务） 3. 掌握语言文字（10 个任务） 4. 物质世界（6 个任务） 5. 精神世界（6 个任务） 6. 与穷人一起奋斗（3 个任务） 7. 幼儿班管理（15 个任务）
《教师培训手册（2）》 共 60 个任务	1. 健康（12 个任务） 2. 语言（12 个任务） 3. 社会（8 个任务） 4. 科学（8 个任务） 5. 艺术（20 个任务）
《教师培训手册（3）》 共 20 个任务	1. 政策与规范（3 个任务） 2. 农村教师保健保育及食物卫生健康（4 个任务） 3. 农村幼儿园安全管理（4 个任务） 4. 理解儿童（4 个任务） 5. 家园共育（5 个任务）

社区未来希望 幼儿班教师培训材料

互满爱人与人是一个由 32 个非盈利组织组成的国际网络，在全球 43 个国家（欧洲、非洲、亚洲和美洲）从事教育、健康和农村发展工作，总部在津巴布韦。

互满爱人与人中国（HPP China）是一个发展型组织。2005 年，互满爱人与人与云南省政府扶贫办公室开始合作，旨在帮助中国贫困地区的发展。2010 年 7 月 23 日，我们在云南省民政厅备案为境外非政府组织在滇代表机构。我们隶属于“互满爱人与人国际运动联合会”。

互满爱人与人“未来希望幼儿班”（Preschool of the Future，简称 POF）是一个为中国贫困地区儿童提供学前教育，防止贫困儿童成为贫困成人的公益项目。

这是一个长期的深入社区的公益教育项目，目的是为少数民族贫困儿童创造更为公平的教育平台。通过对贫困地区弱势儿童进行早期教育成长干预，拉近由于地区带来的起点不公平现象，缩小贫困地区与富裕地区儿童的距离，减少代际贫困的传递。优化现有的学前教育课程，发展农村学前教育模式。

互满爱人与人中国目前支持的未来希望幼儿班项目：

- 云南省临沧市镇康县未来希望幼儿班（2008 年 6 月开始）
- 云南省保山市龙陵县未来希望幼儿班（2014 年 7 月开始）
- 云南省普洱市西盟县“小太阳幼儿班”（2015 年 9 月开始）
- 云南省迪庆州香格里拉县、德钦县、大理州鹤庆县“卡瓦格博计划——云南少数民族儿童早期养育与发展项目子项目农村社区幼儿班”（2015 年 5 月开始）
- 四川省凉山州布拖县社区未来希望幼儿班（2012 年 8 月开始）

开展幼儿班项目的其中一个主要任务就是教师培训。培训的目的为：

- 提升幼儿班教师教学水平与能力，使之具备良好的现代思维能力，能够引导学生全面开发潜能
- 培训可以指导教师掌握幼儿班运作基本技能，通过培训，教师可以知道如何制定计划，如何备课
- 让幼儿班教师明白社区幼儿班运作理念，掌握日常运作幼儿班的技能和知识
- 有效地管理幼儿班，保证孩子安全以及孩子心理及生理健康地发展。

《教师培训手册》分为三册，每一册的侧重点有所不同：

此书为《教师培训手册 3》，主题有政策与规范、农村教师保健保育以及食物卫生健康、农村幼儿园安全管理、理解儿童以及家园共育，每一主题下有 3-5 个任务，共有 20 个任务，79.5 个学分。

本书沿袭第一册的教师现代自主教学法进行培训，培训类型分为：

- 课程
- 体验
- 自学

本书中每个培训类型的数量、学分和比例的分布：

培训类型	学分	数量	所占比例
课程	16	33.5	80%
自学	4	46	20%
体验			

主题名称	任务数（个）			任务总数	学分数（分）			总学分
	课程	体验	自学		课程	体验	自学	
政策与规范	3			3	7			7
农村教师保健保育以及食物卫生健康	4			4	8			8
农村幼儿园安全管理	4			4	7.5			7.5
理解儿童	3	1		4	7	40		47
家园共育	2	3		5	4	6		10
总计	16	4	0	20	33.5	46	0	79.5

本书针对新教师和有教学经验的教师，提供了不同的培训内容：

新教师：红色部分为没有 POF 幼儿班教学经验的新老师提供，旨在帮助新老师尽快进入教师角色，为新教师提供一些幼儿教育的基本知识。

有教学经验的教师：绿色部分为有一定 POF 幼儿班教学经验的老师提供进阶的幼儿教育有关知识。

自选内容：蓝色部分为自选内容，这一部分是给不同阶段的老师的补充内容，为教师自选。若幼儿班教师在学习完指定的内容后还有时间和精力，或者对这部分的内容感兴趣，可以自行选择这部分进行学习。

教师可以在“教师培训任务列表”中查看某个任务属于哪个阶段老师所要学习的内容。

培训的产出形式：

通过打分制的方式衡量培训进展，幼儿班老师需要对于本书中的学习任务，做一个简单的总结，如：

1. 读后感或观后感
2. 向其他教师 / 项目主管做一个简单的介绍
3. 海报
4. 表演
5. 视频
6. 制作物品（废旧物品制作玩具）
7. 快问快答测试
8. 照片

评分机制：

每个任务完成后，教师都能获得相应的学分，对于教师体验及自学的学分，教师需要用以下形式来证明学习的过程：

1. 给项目主管检查学习结果的相关笔记
2. 向其他老师或项目主管介绍关于自己学习的内容
3. 学习小组互相评判

教师培训任务列表

主题	任务序号	新教师	有教学经验的教师	自选内容	任务名称	任务类型	用时/小时	附件数量	附件总页数
政策与规范	1				POF 幼儿班教师职责	课程	2	1	2
	2				《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读	课程	3	2	3
	3				幼儿园教师专业标准	课程	2	1	4
农村教师保健保育以及食物卫生健康	4				幼儿班一日生活常规护理	课程	2	1	3
	5				3-6 岁幼儿膳食安排	课程	2	1	3
	6				膳食卫生	课程	2	1	2
	7				预防性消毒方法和要求	课程	2	1	3
农村幼儿园安全管理	8				怎样排查幼儿班的安全隐患及解决措施?	课程	2	2	6
	9				发生安全事故后应该怎么上报和处理?	课程	2	1	4
	10				怎样对孩子进行安全教育?	课程	2	1	3
	11				农村幼儿园常见的风险及防范策略	课程	1.5	1	4
理解儿童	12				3-6 岁儿童生理发展特点	课程	2	1	3
	13				3-6 岁儿童心理发展特点	课程	3	1	3
	14				幼儿园实习	体验	40	1	1
	15				混龄教育的教育价值	课程	2	1	2
家园共育	16				3 个 3-6 岁儿童的亲子游戏 (一)	体验	2	1	2
	17				3 个 3-6 岁儿童的亲子游戏 (二)	体验	2	1	2
	18				3 个 3-6 岁儿童的亲子游戏 (三)	体验	2	1	2
	19				亲子活动的 2 个案例	课程	2	1	3
	20				怎样组织家长会以及怎样使用《家长培训手册》?	课程	2	1	3

目录

1. 政策与法规	
POF 幼儿班教师职责	2
《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读	5
幼儿园教师专业标准	9
2. 农村教师保健保育以及食物卫生健康	
幼儿班一日生活常规护理	15
3-6 岁幼儿膳食安排	19
膳食卫生	23
预防性消毒方法和要求	26
3. 农村幼儿园安全管理	
怎样排查幼儿班的安全隐患及解决措施?	31
发生安全事故后应该怎么上报和处理?	38
怎样对孩子进行安全教育?	43
农村幼儿园常见的风险及防范策略	47
4. 理解儿童	
3-6 岁儿童生理发展特点	53
3-6 岁儿童心理发展特点	57
幼儿园实习	61
混龄教育的教育价值	63
5. 家园共育	
3 个适合 3-6 岁儿童的亲子游戏 (一)	67
3 个适合 3-6 岁儿童的亲子游戏 (二)	70
3 个适合 3-6 岁儿童的亲子游戏 (三)	73
亲子活动的 2 个案例	76
怎样组织家长会以及怎样使用《家长培训手册》?	80

1. Policies and Regulations

政策与规范



Phase One for New Teachers

第一阶段：新教师

Task 1 任务 1

The responsibilities of POF teacher

POF 幼儿班教师职责

政策与规范

第一阶段：新教师

Task 1-Course/ 任务 1- 课程 /2hrs

Wording: In this task, Project Leaders will explain responsibilities of POF teachers. There are some differences between POF teachers and normal kindergarten teachers. So you have to know what are responsibilities as a POF teacher.

描述：在这个任务中，项目主管将会给教师解释 POF 幼儿班教师的职责。由于 POF 幼儿班教师和一般幼儿园的老师的职责有所不同，所以教师们需要知道 POF 幼儿班教师的职责有哪些。



任务介绍：

你需要学习作为一个 POF 幼儿班教师，你的职责是什么、你需要做什么。



执行指南：（该任务用时 2 小时）

1. 上课前须自行阅读本课有关知识。
2. 项目经理给教师讲解本课知识点“POF 幼儿班教师职责”。（1 小时）
3. 教师分组，3-4 人一组，在大白纸上总结归纳出 POF 幼儿班教师的职责。（1 小时）



文档清单

- 1 文件资料《POF 幼儿班教师职责》

主题 1

任务 1

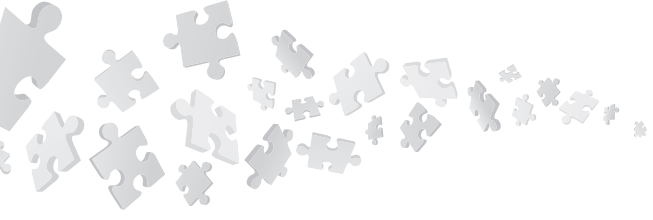
附件 1：POF 幼儿班教师职责

一、幼儿教师的工作职责

根据互满爱幼儿班项目理念以及教学大纲，为孩子提供学前教育基础知识；确保孩子在校内的各项安全；定期参与项目组织的培训和学习；定期召开家长委员会会议及家长培训；与家长委员会及社区共同管理好幼儿班的校舍设施及日常维护；与家长及村民保持良好的沟通和互动网络，建立良好的信用和合作关系。

二、项目运行工作职责

1. 负责幼儿班的日常教学工作，做到每日课程及时备课，规范填写教案，并认真记录好教学活动执行情况；
2. 做好每周及每月的工作计划和报告，并交至项目经理处批准；
3. 负责幼儿在校期间的各项安全工作，确保孩子在校安全、健康、快乐的学习和生活；
4. 除了参加项目组织的岗前培训外，还必须参加每月一次（每次 2 天）及每年 2 次（每次 1 星期）项目组织的培训，以及参加每月小组学习活动和执行自我学习计划；
5. 负责每月召开家长委员会会议及家长培训，并认真做好会议和培训记录，以及物资发放签领表；
6. 负责与家长委员会和社区共同管理好校舍场地的安全、维修与管护；
7. 确保幼儿班环境卫生干净、整齐，各项设施设备达标及放置规范；
8. 在项目经理的指导下负责与社区共同组织幼儿班大型活动，如六一儿童节、运动日、植树日、惊喜日等；
9. 负责组织幼儿班其它日常活动；
10. 确保幼儿班学生能按时获得食物，午餐确保学生能获得干净卫生及有营养的食物；
11. 解决幼儿班日常遇到的问题，必要时进行入户家访，并上报项目经理遇到的问题及解决的方案，保证幼儿班的良好运行；
12. 在项目经理的协助下不断加强学习和创新教学方法和理念，提高教学质量，保证孩子学到有用的知识；
13. 负责动员家长为所有孩子都购买意外保险、签订安全协议；
14. 负责收集幼儿班典型的案例故事和图片资料，
15. 负责每月向项目经理提交相关的记录材料，如相关资料不完整，或质量不达标，需采取有效行动达到预期标准；
16. 教师自学：每周 2 小时；



- 17. 开展三人组会议学习；
- 18. 举行月例会（或学期培训）：一次 3 小时；
- 19. 举行家长会或家长培训：一次 4 小时；
- 20. 家长委员会例会：一次 2 小时。

三、行政职责

1. 财务管理

- 1) 掌握各自幼儿班在项目中的总体、年度和月度预算；
- 2) 负责在有需要开展活动的情况下制定活动方案和活动预算申请，并交至项目经理处批准；

2. 固定资产管理

- 1) 遵照国家相关规定法规和互满爱内部规定管理好幼儿班固定资产，每月至少一次进行固定资产盘点；
- 2) 固定资产受损或遗失时，采取相应行动，及时上报至项目经理处；
- 3) 固定资产受损时需要维修或报废的，需填写报废或维修申请表，并及时交至项目经理处；

3. 运转物资管理

- 1) 遵照国家相关规定法规和互满爱内部规定管理好幼儿班日常运转物资；
- 2) 每月填写幼儿班物资申请表，并在获得批准并领取物资后填写物资签领表，在幼儿班做好物资进出记录。

四、与合作伙伴建立良好合作关系的工作职责

1、政府

- 1) 遵照国家、省级和地方政府相关法律法规；
- 2) 与项目相关政府部门建立良好的合作关系；
- 3) 每月按时向相关合作伙伴提交月度报告（月度报告需由县级经理审批）；
- 4) 所有会议都应有会议记录，做到项目所有活动、协议、口头与书面沟通都留有痕迹资料，按要求向项目办公室提供相关资料。

2、捐赠方

- 1) 密切配合项目办公室与筹资办拜访相关合作伙伴，积极参与相应的筹备工作；

3、地方组织

- 1) 与项目相关的地方组织建立良好的合作关系，确保地方组织熟悉项目及其开展的活动；
- 2) 密切配合项目办公室积极找寻乐于为项目服务的地方组织提高项目实施质量；
- 3) 积极主动协调当地的资源资助幼儿班的发展

Task 2 任务 2

Understanding Guideline of Study and Development for 3-6 Years Old Children 《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读

Task 2-Course/ 任务 2- 课程 /3hrs

Wording: In this task, Project Leaders will explain outline of Guideline of Study and Development for 3-6 Years Old Children to help teachers to understand it better. Guideline of Study and Development for 3-6 Years Old Children is a book to guide kindergartens and family to take care and educate children. This book also prevent the tendency to educate children too early in the form of Primary school.

描述: 在这个任务中，项目经理将要给教师解读《3-6 岁儿童学习与发展指南》的框架，以帮助教师更好的理解。《3-6 岁儿童学习与发展指南》是为了指导幼儿园和家庭实施科学的保育和教育。这本指南也对防止和克服学前教育“小学化”现象提供了具体方法和建议。

政策与规范

第一阶段：新教师



任务介绍:

你需要学习《3-6 岁儿童学习与发展指南》的框架，结合框架通读整本《指南》，并且理解其中的内容。



执行指南：（该任务用时 3 小时）

1. 上课前须自行阅读本课有关知识。
2. 项目经理播放 PPT，给教师讲解本课知识点“《3-6 岁儿童学习与发展指南》框架解读”。（1 小时）
3. 项目经理给每位教师发一本《3-6 岁儿童学习与发展指南》，教师结合框架通读整本书。（1 小时 30 分钟）
4. 教师需要写 800 字左右的读后感，交至项目经理处。（30 分钟）



文档清单

- 1 PPT：《3-6 岁儿童学习与发展指南》框架解读
- 2 文件资料：《3-6 岁儿童学习与发展指南》框架解读

主题 1

任务 2

附件 1：《3-6 岁儿童学习与发展指南》框架解读

一、《指南》概述

《指南》是引导我国 3-6 岁儿童学习与发展方向的指导性文件。

《指南》基于 3-6 岁儿童身心发展规律与学习特点，基于对我国幼儿学习与发展状况的调查研究，以一整套比较科学、明确、具体的目标与教育建议，来体现国家对我国 3-6 岁儿童学习与发展方向的引导与质量的要求。反映对 3-6 岁儿童学习与发展水平的合理期望。

二、《指南》的目标和核心

《指南》是为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿体、智、德、美各方面的协调发展为核心。

（一）正确理解《指南》的目标

1. 目标是《指南》导向最主要的方式

2. 目标是教育价值与理念的指引

（1）体现《指南》的理念

（2）提现各领域核心价值

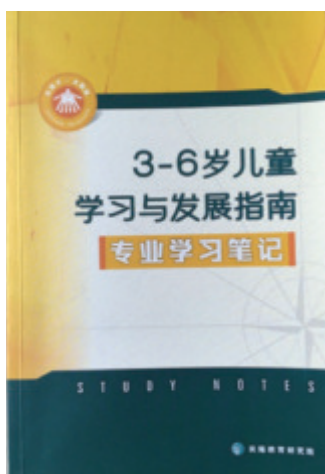
（3）针对当前教育实践中在幼儿学习发展上的误区

3. 对 3-4 岁、4-5 岁、5-6 岁三个年龄段的幼儿应该知道什么、能做什么、大致可以达到什么发展水平提出了合理期望，指明了幼儿学习和发展的具体方向。

注意：“目标”不是“准则”，而是指引方向。各年龄段经典表现不是标尺，不是目标的分解，是期望以及了解幼儿的参照。

三、《指南》的结构与内容

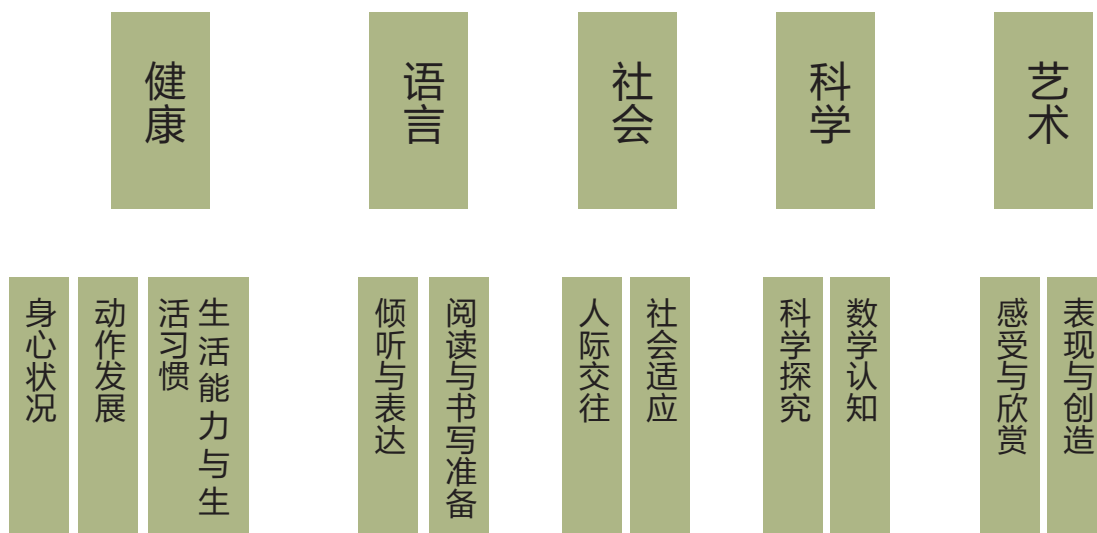
《指南》的所有内容详见下列这本书，项目办工作人员会给每名老师发一本。教师在学习本课前需要通读《指南》的所有内容。



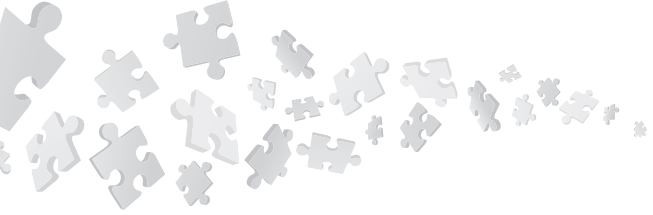
《指南》的主体部分

《指南》从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿的学习与发展。每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为2-3个方面（也叫子领域）。每个方面（子领域）由学习与发展目标和教育建议两部分组成。每条目标下有若干“各年龄段典型表现”，每一条学习目标配有相应的“教育建议”。

3-6 岁儿童学习与发展指南



如果通过观察或者其他途径，发现幼儿在某方面的发展与《指南》的描述有差距，就需要全面地、认真地分析幼儿的现状形成的原因，反思教育，积极地采取有针对性的方法帮助幼儿发展。



四、《指南》的基本理念

（一）以幼儿为本

- 尊重幼儿学习与发展的权利
- 尊重幼儿主体性
- 尊重幼儿的发展规律
- 尊重幼儿的学习方式与特点
- 尊重幼儿的经验、尊重其生活的价值

（二）终身学习

- 为幼儿全面的、可持续的学习与发展奠定基础

五、实施《指南》的原则

（一）关注幼儿学习与发展的整体性。

（二）尊重幼儿发展的个体差异

（三）理解幼儿的学习方式和特点

（四）重视幼儿的学习品质

六、实施《指南》的注意事项

1. 《指南》提供的幼儿学习与发展目标和典型表现，是家长和教师观察了解幼儿的参照，但不是评价和衡量幼儿发展快与慢、好与差的“标尺”，不能简单地对照指标评判幼儿，更不能将《指南》作为分领域训练的“清单”，为追求“达标”而对幼儿进行强化训练。

2. 《指南》有助于帮助家长和教师根据每个幼儿的特点，确定适合其身心状况的合理发展目标，但《指南》中的各学习与发展目标不能简单、直接地用作幼儿园的具体教育活动目标和活动内容，应根据幼儿的兴趣和需要，制定有针对性的教育目标，选择活动内容，提供丰富、适宜的玩教具和游戏材料，并善于把握蕴含其中的教育时机，促进每个幼儿在原有水平上的发展。

3. 要从促进幼儿全面发展的角度，理解和运用《指南》各领域的目标及要求，注重各领域之间和目标之间的相互渗透和整合，从不同角度促进幼儿身心健康协调发展，绝不能片面追求幼儿在某一方面或几方面的发展。



Phase Three: Optional 第三阶段：自选内容

Task 3 任务 3

Professional standard of kindergarten teachers 幼儿园教师专业标准

Task 3-Course/ 任务 3- 课程 /2hrs

Wording: As a teacher, he/she should not only have a wide range of knowledge, but also noble moral. Young children are in the early stage of life. Teachers influence their lifetime so teacher is a sacred profession which need to pay out more. In this task, teachers should learn professional ethics as a preschool teacher. In this task, teachers should learn national professional standard of kindergarten teachers.

描述: 作为一名教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。幼儿正处于人生的起步阶段，教师对其的影响不仅是一时的，更是一生的。为人师表，教书育人，幼儿教师的职业是神圣的，是需要我们付出大爱的。让我们能都能严格遵守幼儿教师的职业道德规范，爱岗敬业、奉献幼教。在这一个任务中，教师将要学习我国幼儿园教师专业标准。



任务介绍:

你需要学习国家规定的幼儿园教师专业标准。



执行指南：（该任务用时 2 小时）

1. 上课前须自行阅读本课有关知识。
2. 项目经理带领教师阅读本课中的知识点“幼儿园教师专业标准”。（1 小时）
3. 教师讨论并分享：作为一名幼儿教师，需要具备哪些专业技能及专业师德（30 分钟）
4. 每位教师写一份读后感，交至项目经理处。（30 分钟）



文档清单

- 1 文件资料《幼儿园教师专业标准》

主题 1

任务 3

附件 1：幼儿园教师专业标准（试行）全文

为促进幼儿园教师专业发展，建设高素质幼儿园教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》，特制定《幼儿园教师专业标准（试行）》（以下简称《专业标准》）。

幼儿园教师是履行幼儿园教育工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

一、基本理念

（一）幼儿为本

尊重幼儿权益，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的主动性；遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供适合的教育，保障幼儿快乐健康成长。

（二）师德为先

热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值体系，履行教师职业道德规范。关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有爱心、责任心、耐心和细心；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

（三）能力为重

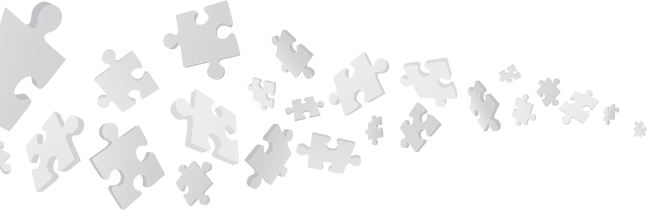
把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（四）终身学习

学习先进学前教育理论，了解国内外学前教育改革与发展的经验和做法；优化知识结构，提高文化素养；具有终身学习与持续发展的意识和能力，做终身学习的典范。

二、基本内容

维度	领域	基本要求
专业理念与师德	(一) 职业理解与认识	1. 贯彻党和国家教育方针政策, 遵守教育法律法规。 2. 理解幼儿保教工作的意义, 热爱学前教育事业, 具有职业理想和敬业精神。 3. 认同幼儿园教师的专业性和独特性, 注重自身专业发展。 4. 具有良好职业道德修养, 为人师表。 5. 具有团队合作精神, 积极开展协作与交流。
	(二) 对幼儿的态度与行为	6. 关爱幼儿, 重视幼儿身心健康, 将保护幼儿生命安全放在首位。 7. 尊重幼儿人格, 维护幼儿合法权益, 平等对待每一个幼儿。不讽刺、挖苦、歧视幼儿, 不体罚或变相体罚幼儿。 8. 信任幼儿, 尊重个体差异, 主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。 9. 重视生活对幼儿健康成长的重要价值, 积极创造条件, 让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。
	(三) 幼儿保育和教育的态度与行为	10. 注重保教结合, 培育幼儿良好的意志品质, 帮助幼儿形成良好的行为习惯。 11. 注重保护幼儿的好奇心, 培养幼儿的想像力, 发掘幼儿的兴趣爱好。 12. 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用, 创设富有教育意义的环境氛围, 将游戏作为幼儿的主要活动。 13. 重视丰富幼儿多方面的直接经验, 将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。 14. 重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。 15. 重视幼儿园、家庭和社区的合作, 综合利用各种资源。
	(四) 个人修养与行为	16. 富有爱心、责任心、耐心和细心。 17. 乐观向上、热情开朗, 有亲和力。 18. 善于自我调节情绪, 保持平和心态。 19. 勤于学习, 不断进取。 20. 衣着整洁得体, 语言规范健康, 举止文明礼貌。
专业知识	(五) 幼儿发展知识	21. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定。 22. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。 23. 了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异, 掌握对应的策略与方法。 24. 了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策。 25. 了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。
	(六) 幼儿保育和教育知识	26. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。 27. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理知识与方法。 28. 熟知幼儿园的安全应急预案, 掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。 29. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。 30. 了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。



专业知识	(七) 通识性知识	31. 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。 32. 了解中国教育基本情况。 33. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。 34. 具有相应的艺术欣赏与表现知识。 35. 具有一定的现代信息技术知识。
	(八) 环境的创设与利用	36. 建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。 37. 建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。 38. 创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。 39. 合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。
专业能力	(九) 一日生活的组织与保育	40. 合理安排和组织一日生活的各个环节，将教育灵活地渗透到一日生活中。 41. 科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。 42. 充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。 43. 有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况优先救护幼儿。
	(十) 游戏活动的支持与引导	44. 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。 45. 充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。 46. 鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。 47. 引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。
	(十一) 教育活动的计划与实施	48. 制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。 49. 在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。 50. 在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。 51. 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。
	(十二) 激励与评价	52. 关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。 53. 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法，客观地、全面地了解和评价幼儿。 54. 有效运用评价结果，指导下一步教育活动的开展。
	(十三) 沟通与合作	55. 使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。 56. 善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。 57. 与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。 58. 与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。 59. 协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。
	(十四) 反思与发展	60. 主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作。 61. 针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究。 62. 制定专业发展规划，不断提高自身专业素质。

三、实施建议

(一) 各级教育行政部门要将《专业标准》作为幼儿园教师队伍建设的 basic 依据。根据学前教育改革发展的需要,充分发挥《专业标准》引领和导向作用,深化教师教育改革,建立教师教育质量保障体系,不断提高幼儿园教师培养培训质量。制定幼儿园教师准入标准,严把幼儿园教师入口关;制定幼儿园教师聘任(聘用)、考核、退出等管理制度,保障教师合法权益,形成科学有效的幼儿园教师队伍管理和督导机制。

(二) 开展幼儿园教师教育的院校要将《专业标准》作为幼儿园教师培养培训的主要依据。重视幼儿园教师职业特点,加强学前教育学科和专业建设。完善幼儿园教师培养培训方案,科学设置教师教育课程,改革教育教学方式;重视幼儿园教师职业道德教育,重视社会实践和教育实习;加强从事幼儿园教师教育的师资队伍建设,建立科学的质量评价制度。

(三) 幼儿园要将《专业标准》作为教师管理的重要依据。制定幼儿园教师专业发展规划,注重教师职业理想与职业道德教育,增强教师育人的责任感与使命感;开展园本研修,促进教师专业发展;完善教师岗位职责和考核评价制度,健全幼儿园绩效管理机制。

(四) 幼儿园教师要将《专业标准》作为自身专业发展的基本依据。制定自我专业发展规划,爱岗敬业,增强专业发展自觉性;大胆开展保教实践,不断创新;积极进行自我评价,主动参加教师培训和自主研修,逐步提升专业发展水平。

>>> 资料来源: <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6127/201112/127838.html> <<<

2. Child Care and Health

Care Work of Rural Teachers

农村教师保健保育以及食物卫生健康



Phase One for New Teachers

第一阶段：新教师

Task 1 任务 1

Regular care of daily activities

幼儿班一日生活常规护理

Task 1-Course/ 任务 1- 课程 /2hrs

Wording: In this task, teachers will learn regular care of daily activities, including each link of every day actions.

描述：在这个任务中，教师需要学习幼儿一日生活常规护理，包括幼儿一日生活的每个环节。



任务介绍：

你需要学习幼儿一日生活常规护理。



执行指南：（该任务用时 2 小时）

1. 上课前须自行阅读本课有关知识。
2. 项目经理给教师讲解本课知识点“幼儿班一日生活常规护理”。（1 小时 30 分钟）
3. 教师讨论总结本课培训要点。（30 分钟）



文档清单

- 1 文件资料：《幼儿班一日生活常规护理》

主题 2

任务 1

附件 1：幼儿班一日生活常规护理

一、晨接与早操时的护理

清晨，儿童陆续来到幼儿园，教师应该热情迎接每一个到园的儿童并且进行入园检查与护理。

护理常规

1. 与家长简短交谈，了解儿童在家的身体状况、情绪、睡眠情况等，以便有针对性地保育；重点关注有健康问题的儿童。农村家庭的时间观念较差，应提醒家长和儿童遵守幼儿园作息時間，按时入园，使儿童养成规律作息的健康生活习惯。
2. 查看书包内有无夹带不安全的物品（如昆虫、小动物、小刀、玩具枪等）以及可疑食品等，帮助和指导儿童整理书包并进入教室坐好。
3. 根据季节温度增减衣服，帮助和指导幼儿整理着装、将脱下的衣服摆放整齐。
4. 检查手脸卫生。农村儿童很不注意个人卫生，教师应提醒，并且培养孩子养成良好的个人卫生习惯。

二、进餐与饮水时的护理

护理常规

（一）进餐时的护理

1. 做好餐前准备，按时开饭。开饭前 10-15 分钟，擦净餐桌；分配好饭菜，避免儿童进来后拥挤烫伤。可指导小小值日生餐前协助教师摆放碗筷，餐后协助教师收拾餐桌，养成爱劳动的好习惯。
2. 帮助指导儿童餐前正确洗手，然后再餐桌前坐好，等待就餐。
3. 照顾儿童进餐。进餐时，维护进餐秩序，制止说笑、随意走动；帮助指导儿童正确使用餐具，吃饭、喝汤细嚼慢咽，不发出过大声响。
4. 不迁就少数家长对儿童饮食的不合理要求，利用《家长培训手册》，通过多种途径对家长开展健康教育，丰富农村家长有关儿童营养学的知识，克服传统、陈旧的喂养陋习，科学育儿。
6. 进餐完毕，要求儿童将用过的餐具放到指定处，然后擦嘴、净手、漱口。教师收拾餐桌、打扫卫生，将餐具、餐巾送去厨房清洗消毒。

（二）饮水时的护理

1. 做好饮水安全工作，检查开水桶是否上锁；每日应清洁消毒开水桶、杯架，口杯应随用随清洗；每天早晨准备好温度适宜（40℃）的白开水。
2. 经常提醒儿童按需饮水，运动后、天热出汗多时，更要督促儿童多饮水。除此之外，每日上、下午还要各组织 1-2 次集中饮水，以保证儿童每日的饮水量。
3. 教育儿童少量多次饮水，不宜暴饮，每次喝水量 100-150ml 为宜。吃饭前后不宜大量饮水。

4. 教育儿童白开水、淡茶水是最健康的饮品。少喝或不喝不利于身体健康的有糖饮料、碳酸饮料、果汁饮品等。

养成良好的喝水习惯：

正常情况下，学前儿童每天的饮水量为 1000–1500ml，约等于 3 瓶的量。一天饮水 5–6 次，每次 200–300ml，若夏天炎热时可适当多喝。白开水是最好的，尽量少给孩子喝饮料，也不要往孩子喝的水里加糖。

另外，有几类水对健康有害：室温下存放超过三天的水、自来水、生的河水、井水。

喝水时间：早上起来应该先喝一杯白开水，上午下午至少要喝两到三次水，每次让孩子一口一口地喝。注意饭前不要让孩子太多的水，以免影响孩子的胃口，睡前也不要让孩子多喝水，避免孩子晚上尿床或醒来上厕所，影响睡眠。



三、盥洗与如厕时的护理

常规护理

(一) 盥洗时的护理

1. 幼儿班的盥洗室和厕所应分间或分隔设置。盥洗台至少设置 5 个水龙头，肥皂或洗手液以及擦手毛巾的摆放应方便儿童取用。

2. 盥洗室应保持清洁、通风、地面干燥，随时擦拭地面水渍，提醒儿童防治滑倒摔跤。将清洁工具、消毒剂妥善保管，避开儿童视线。

3. 培养儿童饭前便后洗手的习惯，教师指导并示范正确的洗手方法，督促儿童洗手时不玩水和肥皂，节约用水。如果没有自来水，可以用大茶桶放入干净的水让儿童洗手。

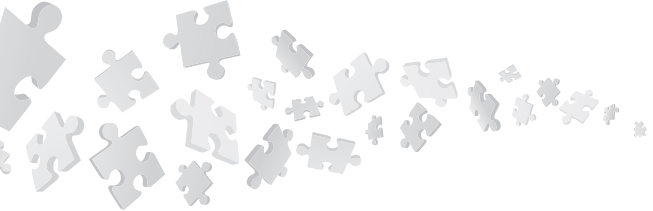
如何教幼儿洗手：

教师可教幼儿边念儿歌边洗手，牢记洗手四部曲。

什么时候需要洗手？

1. 当手被呼吸道分泌物污染时，如打喷嚏及咳嗽
2. 触摸过公共物品，例如电梯扶手、升降机按钮及门柄后
3. 在接触眼、鼻及口前
4. 进食及处理食物前





5. 大小便后
6. 为幼童或病人更换尿片后，及处理被污染的物品后
7. 探访医院及饲养场前后
8. 宝贝外出回家后及接触动物或家禽

（二）如厕时的护理

1. 厕所按照分坑、分厕的原则设置，男女分开。
 2. 厕所要经常冲洗，保持清洁、通风、无异味。
 3. 经常提醒儿童排便，制止憋尿或憋大便、随地大小便等不良行为。养成便后冲厕水、便后冲水等习惯。
 4. 指导幼儿大便后用清洁柔软的纸由前向后擦拭肛门，必要时给予帮助。
- 农村幼儿园没有比较健全的卫生设施，多数地区还只有旱厕，所以很难达到以上要求。在这种情况下，教师应尽量保证儿童如厕时的安全及如厕后的卫生。要允许儿童随时如厕，帮助自理能力比较弱的儿童。引导儿童按需、按时大小便，指导儿童便后使用厕纸，用肥皂洗手等。

三、睡眠时的护理

护理常规

（一）睡眠前准备

1. 儿童卧室应有足够面积；保证每个儿童有专用的床位、枕头、被褥。卧室应每天清洁，擦拭床架；定期晾晒被褥枕套，可以在家长培训完后，请家长把自己孩子的被褥带回家清洗，下次再带到幼儿班里。每天至少开窗通风两次，每次至少 10—15 分钟。
2. 儿童进卧室午睡前，教师应提前扫净床铺，铺好被褥，拉上窗帘。

（二）睡眠中的护理

1. 按照生活制度的安排，指挥儿童按时就寝，保证睡眠时间。
2. 指导儿童有序进入卧室，不打闹、不喧哗、不拥挤推搡，安静上床。
3. 帮助指导儿童认识自己的午睡床，将脱下的衣裤鞋袜拜访整齐、位置相对固定，方便穿脱。
4. 教师应加强午睡期间的巡视，对体弱、有慢性病、难以入睡的幼儿重点照顾和观察。
5. 起床后，帮助指导幼儿穿衣穿鞋，熟悉整理。对体弱儿、幼小儿童重点帮助。

四、离园时的护理

护理常规

1. 检查儿童衣服鞋帽是否穿戴整齐，自己的玩具物品是否装进书包，检查手脸是否干净，必要时给予指导和帮助。
2. 维持离园时的纪律，招呼儿童在室内安静等待父母来接。等待期间，可给儿童讲故事、看图书或自由活动，保持情绪稳定。
3. 与家长做好交接。将儿童交到家长手中，简要介绍儿童在园的情况，提出家园结合的教育和保健建议，转达幼儿园有关教育与保健信息资料。对于个别家长因故不能按时来接的，要坚持看护儿童，如果有别人接儿童，需要和其父母确认，没问题后才能将孩子接走。

>>> 资料来源：《农村幼儿园卫生保健工作》，教育科学出版社，王惠珊主编 <<<



Phase Two for Experienced Teachers

第二阶段：有教学经验的教师

Task 2 任务 2

Nutrition and diet arrangement for 3-6 years old children

3-6 岁幼儿膳食安排

Task 2-Course/ 任务 2- 课程 /2hrs

Wording: In this task, teachers will learn nutrition and diet arrangement for 3-6 years old children, including balance diet pagoda, children's recipe.

描述：在这个任务中，教师需要学习 3-6 岁幼儿膳食安排，包括儿童膳食指南与平衡膳食宝塔及带量食谱的规定。



任务介绍：

你需要学习 3-6 岁幼儿膳食安排。



执行指南：（该任务用时 2 小时）

1. 上课前须自行阅读本课有关知识。
2. 项目经理给教师讲解本课知识点“3-6 岁幼儿膳食安排”。（1 小时）
3. 每位教师根据自己幼儿班的情况，制定一份一个月的幼儿午餐食谱。（1 小时）



文档清单

- 1 文件资料：《3-6 岁幼儿膳食安排》

主题 2

任务 2

附件 1：3-6 岁幼儿膳食安排

一、儿童膳食指南与平衡膳食宝塔

（一）儿童膳食指南

食物多样，谷类为主；多吃新鲜蔬菜和水果；经常吃适量的鱼禽蛋瘦肉；每天饮奶，常吃大豆及其制品；膳食清淡少盐，正确选择零食，少喝含糖高的饮料；食量与体力活动要平衡，保证正常体重增长；不挑食、不偏食，培养良好饮食习惯；吃清洁卫生、未变质的食物。

（二）平衡膳食宝塔

膳食宝塔共分五层，包含儿童每天应吃的主要食物种类。（膳食宝塔中建议的各类食物摄入量都是指食物可食部分的重量）：

第一层（底层）：谷类（米饭、面条等）180-260g，适量饮水。

第二层：蔬菜类 200-250g；水果类 150-300g。

第三层：鱼虾类 40-50g；禽畜肉类 30-40g；蛋类 60g。

第四层：奶类及奶制品 300-400g；大豆类及豆制品 25g。

第五层：油 25-30g。

学龄前儿童平衡膳食宝塔



植物油25-30克

奶类及奶制品300-400克
大豆类及豆制品25克

鱼虾类40-50克、禽畜肉类30-40克、蛋类60克

蔬菜类200-250克
水果类150-300克

谷类180-260克
适量饮水

适当身体活动

该膳食宝塔说明儿童的食物应多样化，谷类为主，以保证获得充足的能量共生长发育需要；多吃新鲜水果和蔬菜；经常吃适量的鱼、禽、蛋、瘦肉，提供优质蛋白质和微量营养素；每天饮奶，常吃大豆及其制品可提高儿童的蛋白质摄入量，保证钙的来源。

二、带量食谱的规定

（一）带量食谱制定的原则

1. 幼儿班应根据膳食计划制定带量食谱，1-2 周更换一次。
2. 将食物分为谷薯类、动物类食物、豆类及制品、蔬菜水果和纯能量食物五大类，每人每天从每一类食物中各选用 2-4 种适量食物，荤素搭配，组成合理膳食。
3. 食物品种要多样化，结合当地实际情况、季节注意干稀搭配、粗细粮搭配，荤素合理，尤其要保证有一定的绿色、黄色的蔬菜，最好能占 50% 以上。
4. 热量营养素来源分布：蛋白质 30-35g/d，脂肪 20%-30%，碳水化合物 50%-60%。
5. 有条件的幼儿班可以为贫血、营养不良、食物过敏的幼儿提供特殊膳食。

（二）带量食谱的制定方法

1. 计算平均年龄

本村儿童平均年龄 = (4x4 岁儿童数 + 5x5 岁儿童数 + 6x6 岁儿童数) / 本村儿童总数 + 0.5 (0.5 为修订值)。

平均年龄每月算一次，精确到小数点后一位。

2. 按幼儿园提供的餐次计算儿童在园的食物热量

早餐早点占 30%，午餐午点占 40%，晚餐晚点占 30%。如果是全日制的幼儿园就是 1320kcal，只提供早餐和午餐的则为 924kcal (70%)，只提供午餐的为 462kcal (35%)，不提供膳食的幼儿班需要提供一次点心，约为 16-132kcal (5%-10%)。

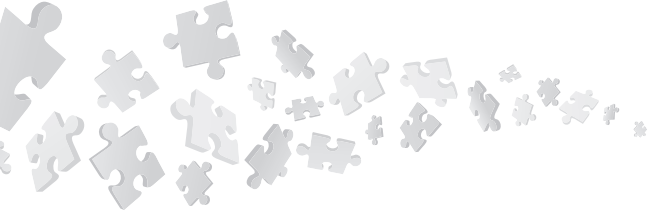
3. 根据食材确定食谱

查询食物成分表，根据食材确定烹调方法，编制食谱，可按下表进行填写。食物的烹调要注意色香味和食材的搭配，尽量做到符合儿童的口味和特点。菜式清淡，不宜过油或过咸，易消化。如果当日某种食物剩余较多时，要注意是否是制作方法不当。

一周带量食谱

___ 月 ___ 日至 ___ 月 ___ 日

星期 餐次	一	二	三	四	五	备注
早点						
午餐						
晚餐						



（三）制定带量食谱的注意事项

1. 儿童食品宜当日采购、当日用完，尤其是对一些不宜保存的食品，如牛奶、豆浆、活鱼、鲜虾、新鲜蔬菜等。

2. 对损耗量大的食物采购时要适当放宽，荤菜类约放宽到80–90g，如鸡腿、鸡鸭翅、黄鳝、虾、牛蛙、排骨、鱼、肝、牛肉等；损耗量大的蔬菜类，约放宽到120–150g，如韭菜、绿豆芽、西红柿、黄瓜、茄子、冬瓜、洋葱等；损耗量小的蔬菜，约减量20g左右，如毛豆、土豆、芹菜、萝卜、四季豆、豇豆、蒜苗、豆制品等。

3. 注意饮食卫生。在幼儿班中不向儿童提供凉拌菜和其他生冷食物，不吃隔夜饭菜和不洁食物；购买的半成品或熟食要充分煮熟后方可食用；饭前便后要洗手，注意儿童餐具的消毒；用于烹调的食物要保证新鲜；加工生、熟食品用的刀具、容器等应分开使用，防止交叉感染；要注意厨房清洁和烹调人员的个人卫生。

4. 加工与烹饪中，在主副食的选料、洗涤、切配、烹调的过程中，方法应当科学合理，减少营养素的损失，符合儿童清淡口味，达到营养膳食的要求。烹调食物注意色、香、味、形，提高儿童的进食兴趣。

（1）蔬菜先洗后切，温水浸泡20分钟去除农药；清洗时特别注意花菜、青菜、芹菜较难洗部位；加工时要急火快炒，减少维生素丢失。

（2）淘米时易丢失维生素B1、尼克酸、无机盐等，故不宜揉搓过久，不宜用热水淘米，一般淘米损失维生素B1 40%–60%，维生素C 25%、蛋白质15%、糖2%、无机盐70%。

（3）米饭应以蒸、煮为主，用量按人数计算。以午餐为例，小班儿童大约每人65g米，中班每人大约70g米，大班每人大约75g米。如果做面食则500g面粉加250g水。

（4）油炸食品少吃，高温油下营养素破坏大。

（5）豆制品。大豆的吸收率差一些，做成豆制品后吸收率可提高90%；豆制品不宜每天吃，可做食物搭配，如芹菜炒豆干、豆腐汤等。

（6）提供点心的幼儿班不得提供三无产品。可以自制点心，如馒头、包子、花卷等，也可提供新鲜的水果，及花费少又安全。

5. 培养良好的饮食习惯。儿童饮食习惯的好坏关系着儿童营养状况及以后的健康。要培养儿童定时、定点、定量进餐的习惯，做到不挑食、不偏食、少吃零食。要细嚼慢咽，专心进食。不可强迫儿童进食，如违背儿童的意愿强迫进食，会引起幼儿对事物的厌恶和产生反抗心理，造成神经性厌食。

>>> 资料来源：《农村幼儿园卫生保健工作》，教育科学出版社，王惠珊主编 <<<

Task 3 任务 3

Sanitary requirement of food

膳食卫生

Task 3-Course/ 任务 3- 课程 /2hrs

Wording: In this task, teachers will learn sanitary requirement of food, including environment sanitary, staff sanitary and food sanitary.

描述: 在这个任务中, 教师需要学习 3-6 岁幼儿膳食安排, 包括环境卫生、个人卫生以及食品卫生。



任务介绍:

你需要学习膳食卫生有关的知识, 由于 POF 教师需要给幼儿做一顿中饭或简餐, 所以这些知识是很必要的。



执行指南: (该任务用时 2 小时)

1. 上课前须自行阅读本课有关知识。
2. 项目经理给教师讲解本课知识点“膳食卫生”。(1 小时)
3. 每位教师发言: 怎样改进自己幼儿班的厨房及膳食卫生?(1 小时)



文档清单

- 1 文件资料: 《膳食卫生》
- 2 文件资料: 《3-6 岁儿童学习与发展指南》框架解读

主题 2

任务 3

附件 1：膳食卫生

一、食堂工作人员的个人卫生

1. 教师必须参加岗前培训中膳食卫生与管理的内容，责任心要强，身体健康。
2. 教师上岗前最好去医院进行体检，除常规检查外，要排除传染性疾病。患有《传染病防治法》、《食品卫生法》规定的传染病、滴虫性及霉菌性阴道炎、化脓性皮肤病的人员不得从事炊事员工作。患细菌性痢疾、伤寒等肠道传染病的患者，症状消失、停药三天后可恢复工作。
3. 做好个人卫生工作，勤洗头、洗澡，剪指甲。最好穿工作服，戴帽子、口罩，工作服要勤洗。
4. 有条件的幼儿班要配备预进间，预进间里配备衣柜和洗手池。
5. 教师上厕所时必须脱去工作服，上完厕所用肥皂洗手后再穿上工作服。
6. 教师患病时应及时就医，伴有发热或者腹泻的时候要停止工作。

二、厨房环境卫生和餐具卫生

（一）厨房环境卫生

厨房应当每日清扫、消毒，保持内外环境整洁。物品摆放整齐，无污染物，无蟑螂、老鼠等有害动物；厨房的工作区域划分明确，粗加工、细加工区域及生熟区域要分开；食品加工用具同样需要生熟标识明确、分开使用、定位存放；库存食品应当分类、注有标识、注明保质日期、定位储藏；仓库的食品如果没有外包装的必须放在密闭的容器中，防潮防虫防污染。

（二）餐具卫生

1. 餐具的清洁、消毒有专人负责，有消毒记录。
2. 餐具使用完后应该立即清洁消毒，餐饮具、熟食盛器应在厨房或清洗消毒间集中清洗消毒，保证儿童下次使用的餐具是消过毒的。
3. 餐具必须做到一洗、二冲、三消毒、四保洁。
4. 餐具不能放在地上清洗，清洗时先用洗涤剂，再用清水清洗后送往消毒柜消毒。没有消毒柜的幼儿班就讲餐具放在开水里煮 15 分钟左右，这样也可以消毒，消毒后保洁存放。

三、食品卫生

(一) 食品生过程的卫生要求

1. 保持厨房的环境卫生，与有害的场所保持距离，灭苍蝇、蟑螂、老鼠等有害动物。
2. 严把食品原料采购和进货验收关，不采购和使用下列食品：
 - (1) 腐败变质、油质酸败、霉变生虫、污秽不洁、混有异味，可能对人体健康有危害的食品。
 - (2) 未经兽医检验、检疫或者不合格的肉类及肉类食品；病死、毒死或者死因不明的禽、畜、兽、水产动物等及其制品。
 - (3) 容器包装污秽不洁、严重受损或者运输工具不洁造成污染的食品。
 - (4) 超过保质期限的食品。
3. 严格遵守食品加工制作规程，食品烧熟煮透，符合安全要求。在食品加工制作过程中确保不使用非食品原料加工食品，不超量使用添加剂，不使用过期变质和被污染的食品。
4. 不加工和提供冷荤凉菜、不加工未经热处理的改刀熟食，不加工、生食水产品。
5. 为防止农药污染，蔬菜买来后即用清水浸泡 10-20 分钟，如绿叶蔬菜、花菜、四季豆等，浸泡后再反复洗。

(二) 食品的不良反应

食物不良反应包括毒性反应和非毒性反应。毒性反应就是食物中毒，是指摄入含有生物性、化学性有毒有害物质的食品或者把有毒有害五指当做食品摄入后出现的非传染性（不属于传染病）的急性、亚急性疾病。食物非毒性反应食指食物不耐受和食物过敏。

1. 集体儿童食物中毒的特点

集体儿童食物中毒发病与进食某种特定的食物有关，中毒者在相近的时间内均食用过某种共同的中毒食物，临床表现基本相似，未食者或少食者不发病，停止食用中毒食物后临床症状缓解。

食物中毒分为微生物性食物中毒和有毒动植物性中毒。常见的细菌性中毒多半有发热、呕吐、腹痛、腹泻等症状，其中发热是很重要的一项鉴别要点，抗生素治疗有效。常见的有毒动物有河豚、腐败的青皮红肉的海鱼、死的甲鱼等。常见的有毒植物有发芽的马铃薯、四季豆、杏仁、新鲜黄花菜、有毒的蘑菇等。

2. 儿童食物不耐受和食物过敏

食物不耐受是指摄入某种食物或者视频添加剂发生的异常的生理反应，是非免疫介导的食物不良反应，包括一些酶的异常（如乳糖酶缺乏）、对某种成分的易感性增加。比如有的儿童因为乳糖酶缺乏，饮用鲜奶后出现腹痛、腹胀和腹泻等消化道症状。而食物过敏是由特定的食物蛋白导致的异常或者过强的免疫反应，比如有的儿童进食海产品出现皮疹、瘙痒等症状。食物不耐受和食物过敏近几十年有增多的趋势，如果儿童出现上述表现，建议家长咨询医生。

>>> 资料来源：《农村幼儿园卫生保健工作》，教育科学出版社，王惠珊主编 <<<



Phase Three: Optional 第三阶段：自选内容

Task 4 任务 4

Preventive disinfection measures and requirements

预防性消毒方法和要求

Task 4-Course/ 任务 4- 课程 /2hrs

Wording: There are many things in kindergarten need to be disinfected. In this task, teachers will learn preventive disinfection measures and requirements of different things.

描述： 幼儿班中有很多物品都需要定期消毒。在这个任务中，教师将要学习不同物品的预防性消毒方法和要求。



任务介绍：

你需要学习幼儿班物品的预防性消毒方法和要求。



执行指南：（该任务用时 2 小时）

1. 上课前须自行阅读本课有关知识。
2. 项目经理给教师讲解本课知识点“预防性消毒方法和要求”。（1 小时）
3. 教师讨论总结本课培训要点。（1 小时）



文档清单

- 1 文件资料：《幼儿班预防性消毒方法及要求》

附件 1：幼儿班预防性消毒方法及要求

幼儿班预防性消毒工作是为了给儿童提供整洁、安全、舒适的环境，减少疾病的发生和防止传染病的有效措施。

预防性消毒主要包括教室、午休室的空气消毒；儿童易接触的门把手、水龙头、床围栏、桌面等物体表面消毒；儿童日常用水杯、毛巾等物品消毒等。

一、空气

基本要求

在外界温湿度适宜、空气质量较好的条件下，儿童活动室、午休室应当经常开窗通风，保持室内空气清新。在寒冷、炎热季节、风沙等不适宜开窗通风时，每日应当采取紫外线等其他方法对室内空气消毒。

常用方法

1. 开窗通风。通风可有效去除空气中的微生物，适用于所有有门窗的房屋空间。

使用方法：每日可无条件开窗通风 2-3 次，每次 15-30 分钟以上，冬天温度过低，每日开窗通风 2 次，每次 15 分钟。

注意事项：注意防蚊蝇等，无窗的房屋或不具备空气流通的空间可采用紫外灯消毒。

2. 紫外线杀菌灯。可杀灭各种微生物。

使用方法：采用移动过着挂式。用于室内空气消毒紫外线灯的数量为每立方米体积不少于 1.5 瓦，每次持续照射时间 60 分钟。

注意事项：

- (1) 利用紫外线杀菌灯进行空气消毒时，必须在无人的情况下，关好门窗消毒。
- (2) 紫外线灯开关必须和照明灯开关分开设置，儿童碰不到。
- (3) 紫外线灯灯管表面要保持清洁，无尘无油腻，否则会影响消毒效果。可每周用酒精纱布擦拭灯管。
- (4) 一般紫外线灯管使用寿命为 1000 小时，应定期请疾控部门监测效果，定期更换。
- (5) 室内要干燥，如潮湿要延长消毒时间。

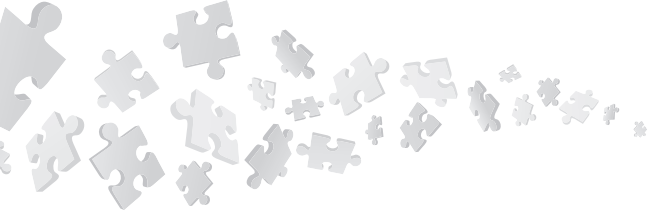
二、物体表面

基本要求

门把手、水龙头、床围栏等儿童易触摸的物体表面每日消毒一次。

常用方法

使用次氯酸钠类消毒剂消毒，可杀灭各种病原微生物。



使用方法：使用浓度为有效氯含量 100–250mg/L 的消毒液，消毒液作用时间 10–30 分钟用于传染病消毒。可采用表面擦拭、冲洗消毒方式。

注意事项：

使用有效氯消毒液要现用现配，粉剂易受潮，要密闭保存，放置阴暗处。

三、水杯

基本要求

水杯每日清洗消毒，用水杯或碗喝豆浆、牛奶等易附着于杯壁的饮品后，应当及时清洗消毒。餐具、炊具必须先去除残渣，用洗涤剂去除油腻，然后用清水冲洗干净再进行消毒。

常用方法

1. 煮沸消毒。可杀灭细菌芽孢意外的病原微生物，适用于餐具，耐湿热物品。

使用方法：水煮沸后煮 15 分钟。

注意事项：煮沸消毒时水要浸没物品，水开后计算时间，中途如添加物品进去，需要重新计算时间。

2. 蒸汽消毒。利用蒸饭箱，流通蒸汽柜消毒。

使用方法：预防性消毒，蒸汽 10 分钟。

注意事项：要求高温达到 100℃以上，流通蒸汽消毒餐饮具时，餐饮具之间要有距离间隙（约一根筷子的间隙）方能达到消毒效果；水开以后计算时间，消毒 10 分钟。

一、毛巾

基本要求

1. 清洗曝晒

使用方法：使用常规洗涤剂清洗干净食物残留等，置于阳光下直接曝晒干燥。

注意事项：曝晒时不得将毛巾相互叠夹，曝晒时间不低于 6 小时。

2. 煮沸消毒

使用方法：水煮沸后 15 分钟。

注意事项：煮沸消毒时水要浸没物品，水开后计算时间，中途如添加物品进去，需重新计算时间。

3. 蒸汽消毒。利用蒸饭箱，流通蒸汽柜消毒。

使用方法：预防性消毒，蒸汽 10 分钟。

注意事项：要求高温达到 100℃以上，流通蒸汽消毒毛巾时，毛巾要疏松放置，不能叠起，方能达到消毒效果。水开以后计算时间，消毒时间 10 分钟。

3. 消毒剂消毒。

使用方法：使用浓度为有效氯含量 250–400mg/L 的消毒液浸泡 20 分钟。

注意事项：含氯消毒液对织物有漂白作用，有颜色的毛巾不宜使用，消毒后生活饮用水将残留消毒剂冲洗干净。

二、课桌

基本要求

每天使用后要消毒。按清－消－清程序消毒，即一遍清水，一遍消毒液，最后用清水擦洗去除残留。对很脏的桌子，可用一遍肥皂水擦拭，两遍清水擦拭。

常用方法

使用次氯酸钠类消毒剂消毒，可杀灭各种病原微生物。

使用方法：使用浓度为有效氯含量 100–250mg/L 的消毒液，消毒液作用时间 10–30 分钟用于传染病消毒。可采用表面擦拭、冲洗消毒方式。

注意事项：桌面消毒后要用生活饮用水将残留消毒剂去除。

三、玩教具、图书

常用方法

1. 每周至少通风晾晒一次，定期更新，对可以湿式擦拭的玩具可用清水擦拭或清洗。
2. 每周用含氯消毒液擦拭，有效氯浓度 100–250mg/L，表面擦拭或浸泡消毒 10–30 分钟。
3. 对不可以湿式擦拭的玩具图书，可放在日光下暴晒，不相互叠夹，时间不低于 6 小时。

>>> 资料来源：《农村幼儿园卫生保健工作》，教育科学出版社，王惠珊主编 <<<

3. Safety Management of Rural Preschools

农村幼儿园安全管理



Phase One for New Teachers

第一阶段：新教师

Task 1 任务 1

How to check hidden danger of POF and solution to deal with it?

怎样排查幼儿班的安全隐患及解决措施?

Task 1-Course/ 任务 1- 课程 /2hrs

Wording: Safety issue is closely related to whole project. It concerns whether our children can grow up healthily and happily, it also concerns whether project could operate normally at the same time. Therefore, safety issue of POF is foundation and premise of work, it is also one of crucial tasks of education, so teachers should concentrate more on safety issue.

描述：一个幼儿班的安全与我们整个项目密切相关。它关系到我们的孩子能否健康成长，能否快乐生活；同时也关系到整个项目的正常运转。因此，抓好幼儿班安全工作是我们做好一个项目的基础和前提，也是学校教育的首要任务之一，所以校园安全必须长抓不懈，落到实处。



任务介绍：

为了进一步做好所有幼儿班的安全教育工作，教师需要学习幼儿园的安全管理手册并铭记在心，随时把安全任务摆在第一位，确保幼儿班的后续教学井然有序进行，并且按时、按质、按量配合项目工作人员完成校园安全排查工作。



执行指南：（该任务用时 2 小时）

1. 学习幼儿园安全工作各项制度，了解幼儿园安全工作的组成（30 分钟）
2. 教师组织村长或家长委员会成员、项目人员一起对幼儿班的各项安全进行全面的检查，并用安全检查清单表进行记录。（1 小时）
3. 与村长、家长委员、项目人员一起总结幼儿班安全检查情况，并商量决定怎样解决已有的安全问题和预防存在的安全隐患。（30 分钟）



文档清单

1. 文件资料《幼儿园安全工作各项制度》
2. 表格《安全检查清单表》

主题 3

任务 1

附件 1：幼儿园安全工作各项制度

一、幼儿园安全制度

1、建立健全幼儿安全管理网络，成立幼儿园安全管理领导小组，下设工作小组，明确各小组的职责。实行分工合作、责任到人，并把安全工作要求列入各岗位职责中。

2、幼儿园要注意房屋、场地、玩具、用具及运动器械的使用安全，定期检查，及时维修，避免触电、砸伤、摔伤、烫伤，预防异物入耳、鼻及气管以及火灾等重大事故的发生。

3、教师必须妥善保管幼儿的药品，病儿服药时，必须仔细核对药名、药量、幼儿姓名按时给幼儿服药，不准吃错药。保健室药品标签清楚，不得存放、使用过期的药品，消毒药品专人管理。

4、认真贯彻卫生防疫部门下达的有关食品卫生的规定，严把食品的进园关和食品入口关，严防食品中毒事件的发生。

5、对幼儿加强安全教育，各班根据实际通过游戏、儿歌、故事、角色表演等教学活动对幼儿进行防拐骗、绑架等自我防护意识的培养，开辟专栏定期向幼儿及家长宣传安全知识，在幼儿园有危险的地方张贴醒目的安全警戒标志，提高幼儿的安全意识和自我保护的能力。

6、工作人员进行卫生保健知识的业务学习。每学年开展有针对性的安全培训工作，加强幼儿园突发事件应急救助培训及演练（如：消防演练等）。加强教职工的职业道德教育，对幼儿坚持正面教育，严禁态度粗暴，动作生硬，体罚或变相体罚，杜绝因上述原因造成的事故。

7、幼儿园组织的各项活动都应以幼儿的安全为第一要素，进行认真细致的事先准备、对场地进行全面考察，考虑周详。严禁带幼儿到有危险的地方开展活动。

8、幼儿来离园严格实行安全接送，并由门卫加强管理，防止幼儿出大门走失，禁止外来人员来园玩耍。外来人员来访的一律要求实行登记。坚持规范使用“代接条”，凡幼儿呼不出称谓者及未成年人不得带幼儿离园。

9、严格现金管理制度，支票财务章按规定分开保管，现金保存不超过 2000 元。教职员工也应妥善保管好自己的物品。

10、下班后，各班教师要负责关好门窗，整理好教室内的物品。及时关灯，电视、电扇、饮水机等电器插头应拔下。门卫或值班人员要做好安全巡查工作，严防各类事件的发生。

11、每月进行安全检查并有记录。实行安全事故及时上报制度，发生一般事故做好记录，幼儿园内发生重大伤害事故后，应在 2 小时内及时向上级主管部门汇报情况，并报当地的有关部门。不得漏报。

附：常见事故分类：

（1）一般事故：由于缺乏自身保护能力或客观因素和条件所限等原因而发生的擦伤、划伤、骨折、跌伤、脱臼、吞入异物等事故。

（2）责任事故：凡由于保教人员责任心不强、照顾儿童不细心，擅离岗位，不执行安全制度或园内其他规章制度而发生的服错药、食物中毒、骨折、缝针、烧（烫）伤、儿童被冒领、走失、高处坠落、

体罚、触电、溺水等事故，经积极采取措施未造成重大伤害的，为责任事故。

(3) 重大事故：导致儿童死亡、残疾、重要组织器官损伤或增加儿童严重痛苦的事故为重大责任事故。

二、门卫制度

1、门卫人员应认真对进入幼儿园的外来人员进行检查，对神情异样的外来人员要仔细盘查，严禁其进入园内。外来人员出示身份证或工作证，教师查验，批准后要求其填写登记表，准其入园，但不得随意接触幼儿。

2、教职工骑自行车、摩托车出入园时要下车推行，园外的车辆除特殊情况外不得进入幼儿园或在幼儿园停放。为幼儿园送拉货物的车辆应在采买人员的指引下方可入园。

3、进入园内的车辆要谨慎慢行，凡撞坏门，墙等设施，由肇事者或所在单位承担维修费用。任何人都不得翻越破坏园门设施。

4、谢绝外部人员来我园玩耍、散步、锻炼、闲逛等。严禁商贩，传推销人员进入我园。

三、外来人员证件查验制度

1、非幼儿园教职员工进入幼儿园，应主动向保卫人员出示表明身份的相关证件。

2、幼儿园保卫人员应认真查验进入幼儿园的外来人员的相关证件，严禁不明身份人员进入幼儿园。

3、对拒绝出示证件或不能证明其身份的外来人员，幼儿园保卫人员有权拒绝其进入园内并做好解释工作。

4、在上课期间，幼儿确因特殊情况需要接回去时，家长必须持有接送卡和班主任签字同意接走的字条，保卫人员查验后方可放行并将字条存档备查。

5、因特殊情况，家长需要探视送药物给幼儿，家长必须持班主任签字同意进入的字条，保卫人员查验后方可放行并将字条存档备查。

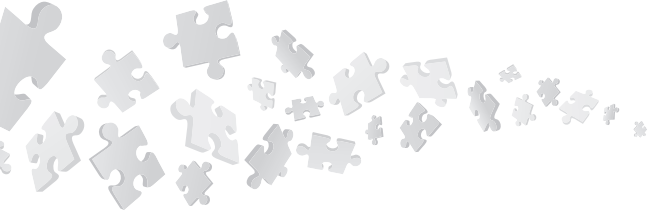
四、外来人员入园登记制度

1、外来人员进入幼儿园，教师必须在园门口进行登记，经允许后方可进入。

2、对拒不进行登记的外来人员或登记内容与事实不符的，教师有权拒绝其进入幼儿园，并做好解释工作。

五、物品出入查验制度

1、教师对进出幼儿园的外来人员携带的物品进行登记，对可疑物品要进行查验，严禁易燃易爆、剧毒、管制刀具等危害物品进入幼儿园。



- 2、教师对带出幼儿园的物品要进行登记后方可放行。
- 3、教师要加强对带入或带出幼儿园的可疑物品的盘查，确保师生和幼儿园的人身财产安全。

六、会客制度

- 1、幼儿园教师在开展教育教学工作期间原则上不会客，确因工作需要会客的，需由教师本人确认和登记后准予进入。
- 2、幼儿家长到幼儿园找教师交流或了解幼儿情况时，需由教师本人到门卫室确认和登记后准予进入。
- 3、幼儿家长要进幼儿园找自己的孩子或其它孩子，只能在课间由班主任老师陪同并登记后进入。

七、安全检查防范制度

- 1、项目办每月组织一次全园性安全检查，并及时做好记录，确保不留任何安全隐患。
- 2、项目工作人员应认真分析本园的安全工作情况，分析预测可能发生的安全隐患，做到及时排查，对已发现的安全隐患必须在第一时间内立即整改。
- 3、教师要做好事日常安全检查工作，认真检查食堂、教室、供电设施、运动设施、幼儿活场地及幼儿活动的安全。
- 4、教师必须每天对本班幼儿的活动场地、活动器械及幼儿活动的安全进行检查，特别关注检查幼儿的身体状况，是否携带不安全物品，有无不安全行为，检查用电安全，如发现问题应及时处理或报告，并做好详细的记录，确保幼儿的安全。
- 5、厨房工作人员每天应检查炉火、柴油、用电以及食品的安全，如发现问题应及时处理或报告。

八、报告制度

- 1、幼儿园教职工对所负责的安全责任区域内的安全隐患，要及时向项目主管或村领导报告。
- 2、幼儿园对安全隐患的整改结果要在规定时间内向项目主管或村领导报告，对不能及时进行整改的安全隐患，要在报告中说明原因并提出防护措施。
- 3、当班教师对工作中的偶发事件或异常情况要在第一时间向项目主管或村领导报告并妥善处理。
- 4、幼儿园发生安全责任事故或其它具有重大影响的事件，幼儿园安全工作第一责任人要在第一时间向教育行政部门电话报告，并在二小时以内书面报告教育行政部门。
- 5、报告安全隐患应包括隐患的影响范围、影响程度、已采取的应急措施、整改措施、整改奖金来源及其保障措施、整改目标等，报告安全事故应包括发生时间、地点、经过、人员伤亡情况、采取的急救措施、事故现场的保护措施等。

九、用电安全制度

- 1、幼儿园用电线路的安装和电器使用应符合国家有关标准和规定。
- 2、严禁在幼儿园范围内使用容易引发安全事故的大功率电器，如电炉、电热取暖器等。
- 3、幼儿园任何用电设备在安装、使用和撤除过程中都要指定专人负责，持有电力入网证和特种作业人员操作证“两证”人员才能从事强电操作并建立电工管理档案。
- 4、坚持“人走电断”的原则，合理、正确使用一切电器设施设备。

十、消防安全制度

- 1、幼儿园全体师生都有保护消防设施、维护消防安全、预防火灾、报告火警的义务。
- 2、指定专人负责园内消防安全，建立园内公众聚集场所和大型活动举办前的消防安全检查制度，应重点开展节日、重大活动、火灾多发季节、开学前和放寒暑假前的消防安全检查。

十六、食品卫生安全管理制度

- 1、把好采购关：采购员杜绝买腐烂变质、三无（无厂家、无商标、无生产日期）食品。
- 2、把好验收关：工作人员要严格执行卫生制度，按卫生要求验收保管好购进食品。
- 3、把好消毒关：搞好厨房清洁消毒工作，炊具、餐具天天做到一洗二刷三冲四消毒五保洁，并负责保管好。
- 4、工作人员要定期进行体格检查，确保健康上岗，上班时必须安全穿戴清洁的工作衣帽、口罩，搞好个人卫生，养成良好的卫生习惯。
- 5、努力提高业务素质，餐点制作过程要确保卫生和安全，杜绝传染病和中毒事故的发生。
- 6、搞好幼儿进食卫生，饭前便后要用流动水洗手，不喝生水，做到一人一巾一杯，并天天消毒。
- 7、预防烫（烧）伤事故，滚烫食物要加盖并放在安全位置。

>>> 资料来源：<http://www.5ykj.com/Article/cywgwzgd/89224.htm> <<<

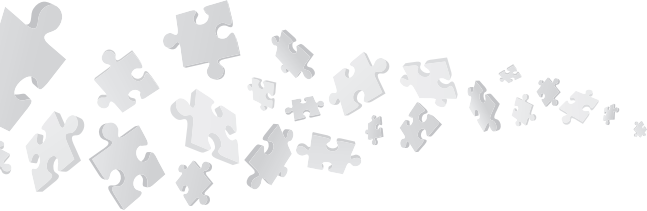
主题 3

任务 1

附件 2：未来希望幼儿班 - 安全检查记录表

未来希望幼儿班 - 安全检查记录表		
项目：_____ 县 / 市：_____ 幼儿班：_____ 检查日期：_____		
项目	检查要点	检查结果
园舍安全	园舍墙壁是否裂缝、倾斜	
	户外围墙是否鼓胀倾斜，围栏是否松动	
	楼梯扶手护栏及防护栅栏是否锈烂、松动	
	窗扇是否掉扇、门窗玻璃是否破损、裂纹	
	楼梯、走廊没有封堵，疏散通道畅通	
	用电线路接头及开关无破损、裸露，照明正常	
	灯、展板、悬挂物品等牢固	
	卫生间设施牢固、无棱角、地面防滑	
	食堂设备符合卫生标准及要求	
	液化气罐储藏间与操作间分离，安装报警器	
	大型玩具牢固、无破损，玩教具无尖角	
人员要求	各岗位有明确的安全责任要求	
	教职员工能正确使用消防器材	
	教职员工每年均进行体检	
	教职员工无精神病、传染病等	
卫生安全	坚持每日三检，做好详细记录	
	坚持餐具每餐消毒，幼儿口杯每日消毒，物表每日消毒，玩教具至少每周消毒一次，室内每天进行紫外线消毒	
	幼儿活动室、寝室每日定时通风	
	幼儿被褥每周日光暴晒消毒	
	每名幼儿每年体检，坚持先体检再入园	

卫生安全	每日检查幼儿个人卫生	
	室内外环境卫生干净、整洁	
	定期向家长、幼儿做好卫生保健宣传教育	
	食堂肉、熟食品、牛奶等从大型超市进货	
	幼儿伙食符合卫生标准、坚持留样、按食谱营养配餐、无克扣幼儿伙食现象	
门卫管理	幼儿园封闭管理	
	有保安人员值班, 坚持每日定时巡视	
	出入人员进行登记	
消防安全	安全出口、疏散通道、消防通道畅通	
	设有疏散指示标志, 有应急照明设施	
	配备足够有效的灭火器, 消火栓能正常使用	
	幼儿寝室、活动室无违章用火、用电现象	
	幼儿寝室、活动室无影响疏散、灭火的栅栏	
	定期组织幼儿进行安全演练	
园车安全	园车均有登记备案	
	建立园车每日运营记录, 做到不超载	
	园车有晨检、消毒记录	
	严格配齐随车管理人员	
周边安全	幼儿园周边环境	
	幼儿园周边交通安全	
其它方面:		
主要问题:		
解决建议:		



Task 2 任务 2

How to report and deal with safety accident when it happened?

发生安全事故后应该怎么上报和处理？

Task 2-Course/ 任务 2- 课程 /2hrs

Wording: Safety issue is closely related to whole project. In this task, teachers should learn how to report and deal with safety accident when it happened .

描述：一个幼儿班的安全与我们整个项目密切相关。在这个任务中，教师将要学习发生安全事故后应该怎么上报和处理。



任务介绍：

你需要学习发生安全事故后应该怎么上报和处理。



执行指南：（该任务用时 2 小时）

1. 课前教师自行阅读本课的有关内容。
2. 项目经理给教师讲解本课的相关知识。（1 小时）
3. 教师分组，用大白纸总结本课培训要点。（1 小时）



文档清单

- 1 文件资料《发生安全事故后应该怎么上报和处理？》

附件 1：发生安全事故后应该怎么上报和处理？

一、安全事故发生后上报注意事项

幼儿园建立健全各类安全事故应急处理机制和预案，一旦发生突发事件，要积极配合有关部门采取有效措施，把危害控制在最低程度。

幼儿园发生重大安全事故后，事故现场有关人员应当立即报告村领导以及项目工作人员；项目人员接到安全事故报告以后，除迅速采取有效措施组织抢救（第一时间通知 120，保健医生协助）外，按规定程序上报，不得隐瞒不报、谎报或者拖延不报；同时现场有关人员和幼儿园负责人要组织力量保护好事故现场，及时固定证据。

幼儿园发生一般、较重安全事故，应在事故发生后的一日（24 小时）内，以书面形式将事故发生、处理情况报村领导及项目工作人员。

幼儿园发生师生伤亡、园所财产重大损失的重大安全事故、群体性伤害事故以及危害社会安定、影响幼儿身心健康的重要事件，应在第一时间（2 小时内）报告村领导及项目工作人员；随后应当根据事故的具体情况，随时补充报告事故的最新情况，8 小时内填写互满爱事故上报表。

二、安全事故等级

幼儿园安全事故的分类及报告对象幼儿园安全事故分为重大事故（Ⅰ类）、较重事故（Ⅱ类）、一般事故（Ⅲ类）。

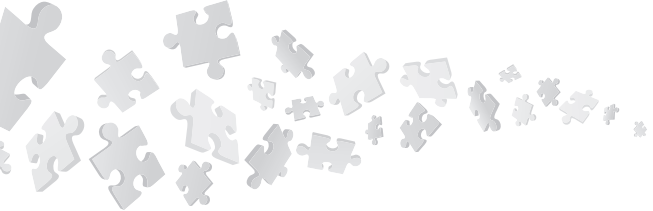
1. 有下列情形之一的为重大安全事故在园范围内可能发生的造成一次死亡 1 人以上（含 1 人）或重伤（急性中毒）10 人以上（含 10 人）或财产损失 50 万元以上（含 50 万元），以及其他性质特别严重，将产生重大影响事故应急处理方案。事故包括：

(1) 重大火灾事故：指因园管理不善引发的，重伤 1 人以上或者有师生死亡现象或者造成重大经济损失的。

(2) 重大交通事故：指在园内或园组织的集体活动中发生的，重伤 1 人以上或者有师生死亡现象或者造成重大经济损失的。

(3) 重大危险物品安全事故：指园化学药物等危险品在教学、使用、储存、运输、废液处理过程中因管理不善等原因致使大量有毒物质泄漏、扩散，造成中重伤 1 人以上或者有师生死亡现象的。

(4) 重大工程建设安全事故：指园所建设工程中和教学用房发生坠落坍塌、倾倒等造成重伤 1 人以上；



或者死亡 1 人以上；或者造成重大经济损失的。

(5) 特种设备重大安全事故：指园内的锅炉、压力管道、教育教学器材及其它特种设备因管理使用不当而发生爆炸、倾倒、触电，重伤 1 人以上，或者死亡 1 人以上；或者造成重大经济损失的。

(6) 大型活动安全事故：指在幼儿园教学过程和外出大型活动中，因管理不善，教职工失职，重伤 1 人以上；或者导致死亡 1 人以上。

(7) 外来暴力侵害事故：指外来人员非法侵入幼儿园，因管理不善，措施不当，而造成死亡 1 人以上；或者重伤 1 人以上；或者造成重大经济损失的。

(8) 食物中毒事故：指幼儿违反《食品卫生法》，玩忽职守、疏于管理，造成师生食物中毒或者其他食源性疾患的，导致死亡 1 人以上；或者中毒重伤 1 人以上。

(9) 自然灾害事故：指幼儿园或其幼儿遭受洪水、暴雨、雷击、台风、地震等侵害，导致死亡 1 人以上；或者重伤 1 人以上；或者造成重大经济损失的。

(10) 幼儿园失盗，损失达 5000 元以上的或者引起恶劣社会影响的。

(11) 幼儿发生踩踏事故，造成重伤一人以上或有死亡的。

(12) 教职工行为不当，造成幼儿或教职工重伤一人以上或死亡的。

(13) 幼儿私自一人从学校出走 20 小时内，联系不上；或 2 人以上同时私自从幼儿园出走的，造成严重社会影响的。

(14) 其它导致重伤一人以上或死亡的或造成严重的社会影响的。

2. 有下列情形之一的为较重安全事故。

(1) 无论以什么方式造成幼儿或教职工需要住院观察及以上严重程度，以及伤害在重伤以下的为较重安全事故。

(2) 有较重安全隐患。幼儿有严重的轻生言论或迹象、有较重的自残现象等均视为较重安全隐患。

3. 其它各种方式或行为造成了幼儿或教职工受到伤害或影响，但不需要住院观察及以下轻微程度的为一般安全事故。

三、安全事故报告的主要任务

幼儿园（班）要做到及时报告园内发生的一切安全事故，包括幼儿意外伤害、食物中毒、传染病流行、教师及幼儿非正常死亡事件等。

四、幼儿园安全事故报告的主要内容

安全事故的报告内容主要包括安全事故发生的时间、地点、人数、原因、现况等，并且填写互满爱安全事故上报表。

五、安全事故报告办法

出现安全事故，主班教师或其部门负责人立即报告村领导及项目经理，另对重、特大安全事故的上报要形成书面报告，逐级上报。

六、跟踪了解并及时报告安全事故进展情况

教师或领导在获悉幼儿或员工发生安全事故后，应详细了解情况并积极协助有关人员，对教师、幼儿或员工进行救治的同时，主动配合有关部门对造成安全事故的原因进行调查，及时追踪了解安全事故的发生、发展等情况，并应将相关情况及时逐级报告上级领导主管部门。

主题 3

任务 2

附件 2：POF 项目危急事故上报表

 POF项目危急事故上报表 （__年度第__学期）	
项目名称：	幼儿班名称： 项目经理：
事故发生日期	
事故发生地点	
涉及学生姓名	
目击者姓名（如果有）	
事件类型	事故 ☐ 打架 ☐ 偷窃 ☐ 严重受伤 ☐ 严重的不当行为 ☐ 其他 ☐
事件简要描述	
处理办法	
填表人： 填表日期：	



Phase Two for Experienced Teachers

第二阶段：有教学经验的教师

Task 3 任务 3

How to educate children about safety issues? 怎样对孩子进行安全教育?

Task 3-Course/ 任务 3- 课程 /2hrs

Wording: Safety issue is closely related to whole project. Educating children of safety issues is also an important task. In this task, teachers should learn how to educate children about safety issues, including content, methods and resources can be used.

描述：一个幼儿班的安全与我们整个项目密切相关。对孩子进行安全教育也是一个重要的任务。在这个任务中，教师将要学习怎样对孩子进行安全教育，包括安全教育的内容、教育的途径和方法以及调动可利用的资源对孩子进行教育。



任务介绍：

你需要学习怎样对孩子进行安全教育，包括安全教育的内容、教育的途径和方法以及调动可利用的资源对孩子进行教育。



执行指南：（该任务用时 2 小时）

1. 课前教师自行阅读本课的有关内容。
2. 项目经理给教师讲解本课的相关知识。（1 小时）
3. 每位教师写一份：幼儿安全教育活动方案。（1 小时）
4. 项目主管总结培训内容。



文档清单

- 1 文件资料《怎样对孩子进行安全教育？》

主题 3

任务 3

附件 1: 怎样对孩子进行安全教育?

对孩子进行必要的安全教育,逐步提高孩子的安全意识和自我保护能力,是促使孩子主动避免危险,维护自身安全的重要途径和手段。

要点 1: 安全教育的主要内容

生活常规

- 在吃饭、睡觉、喝水时不打闹嬉戏;
- 上下楼梯时不拥挤、跑跳,学会靠右边有秩序地一个跟着一个走,不推人、不挤人,养成安全上下楼梯的好习惯;
- 上厕所时不推挤,洗手时不把水弄到身上;
- 离园时一定要告诉老师,不独自离园,不跟陌生人走;
- 外出活动时,跟随老师,不擅自离开等。

活动安全

- 不到危险的地方去玩,如:井边、池塘边、马路边、铁道边、施工工地;
- 不做危险的事情,如:爬阳台、摸电源插座、把绳子绕在脖子上、把塑料袋和小桶套在头套、拽猫或狗的尾巴、放鞭炮、用嘴将气球吹的很大、把硬币等物放到嘴里、把小珠子等物放到鼻子里;
- 不玩危险的物品,如:火柴、打火机、切菜刀、绞肉机、割草机;
- 不随便吃东西,如:山上漂亮的蘑菇、未经清洗的水果、不认识的野果;
- 认识生活中常见的危险警示标志和安全标志,如:有点或小心触电、有毒、禁止游泳等危险警示标志以及紧急出口等安全标志;
- 在运动中能注意安全,如:不以头朝下的姿势滑滑梯、转椅停稳后才上去或下来、离甩动的绳子远一些;
- 能安全地使用常用工具,如:剪刀、锤子、缝衣针;
- 知道并学会如何对待陌生人,如:不跟陌生人走、不吃陌生人给的东西;
- 指导并学会躲避他人伤害性或危险的行为,如:打人、推人、扔小石头、触摸或窥视自己身体的隐秘部位;
- 身体不舒服能及时告诉老师;
- 如果受到伤害,知道告诉自己的父母或其他可信任的成人,如:被打、受到性虐待等。

交通安全

- 不独自过马路;

- 在马路上行走时能注意安全, 如: 靠边走、不乱跑、躲避车辆;
- 认识交通信号灯和基本的交通标志, 知道基本的交通规则, 如: 红灯停、绿灯行, 过马路时要走人行横道线或过街天桥;
- 如果需要过小马路的话, 指导并掌握过马路时的基本要领, 如: “一看、二慢、三通过”;
- 乘车时, 知道并遵守基本的安全要求, 如: 不把头、手伸出窗外, 站时手要扶着椅子靠背或把手, 乘坐小汽车或校车时要系上安全带等。

自我救助

- 记住有关自己和家人的重要信息, 以备走失等紧急情况时使用, 如: 自己的姓名、所在幼儿园的名称、家中的电话号码、父母的名字和所在的单位、家庭地址;
- 知道并逐渐学会在危急情况下躲避危险的基本方法, 如: 防火逃生的正确要领、躲避雷电袭击的正确方法;
- 知道并逐渐学会在紧急情况下进行急救的基本方法, 如: 鼻子出血、被开水烫伤、被毒虫子咬伤, 拨打 110、119、120 求救电话等。

要点 2: 对孩子进行安全教育的途径和方法

对学前儿童进行安全教育, 可以从以下 2 个基本途径入手:

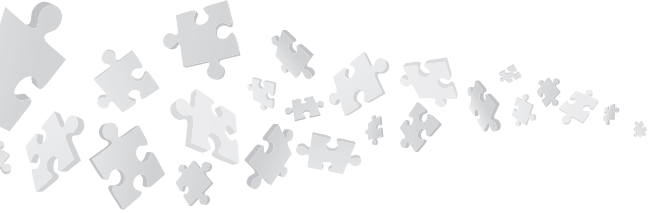
1. 随时随地根据需要对孩子进行安全指导与教育

当孩子出现危险行为时(如玩滑梯时相互推挤、拿着小树枝追着跑、使用铅笔时将笔尖朝向上方), 成人应及时加以提醒或制止, 并借此机会对他们进行安全指导。

成人在家里出现了轻微的受伤(如被开水烫伤、被刀划伤、不小心碰伤腿), 可以给孩子看看, 讲讲自己为什么受伤, 以及告诉孩子如何避免和处理小伤口。

2. 开展专门的、有主题的安全教育活动, 活动方法可以多种多样。

主要方法	活动举例
讲故事、念儿歌	· 使孩子了解玩火的危害 · 帮助孩子学习和了解交通规则的含义
角色扮演游戏、情境演示	· 使孩子尝试练习: 如果在集市与父母走散了, 应该找谁帮忙才可靠。 · 使孩子尝试练习: 怎样与陌生人交往。 · 使孩子体验基本的交通规则。
讲解、示范动作操作	· 使孩子学习和掌握正确使用剪刀、锤子等工具的方法。 · 使孩子知道热的食物会导致烫伤, 以及怎样避免烫伤。 · 使孩子知道鼻子出血后应该怎样进行急救。
行为练习	· 使孩子学习和掌握拨打求救电话的基本方法。 · 使孩子学习和掌握在火灾等紧急状况下怎样安全而快速地离开现场的方法。
讨论、交流	· 使孩子理解玩火、推挤等危险行为的危害。 · 与孩子一起尝试制订某个活动的安全规则。
观看图片、音像资料	· 帮助孩子了解打雷时躲在哪里更安全。 · 帮助孩子认识日常生活中常见的安全标志和危险警告标志。



要点 3：家长和社区也是重要的教育资源。

一方面，家长的专业特长和经验是幼儿园安全教育的重要资源。另一方面，提高家长的安全意识，帮助他们获得必要的安全知识、技能和急救常识，还可以使家长成为孩子的榜样、指导者和急救者。幼儿园的安全工作还应该得到社区的支持。

例如：

- 请当交通警察的家长来幼儿园，给孩子们讲讲基本的交通规则；
- 用专题讲座的方式对家长进行安全知识和急救等方面的培训和指导；
- 请家长参与亲子活动，和孩子们一起学习正确的自护自救方法；
- 召开家长研讨会，一起探讨孩子常见的安全问题；
- 请消防队员到幼儿园来指导教师进行灭火演习，或指导孩子们和教师共同进行防火逃生的演习；
- 请医院或卫生站的医生来幼儿园，给教师 and 孩子们进行卫生保健教育和急救办法的指导；
- 到社区图书馆或阅览室借图书、音像资料；
- 参观其他部门举办的有关安全方面的展览等。



Phase Three: Optional 第三阶段：自选内容

Task 4 任务 4

Common danger and prevention methods of rural preschools

农村幼儿园常见的风险及防范策略

Task 4-Course/ 任务 4- 课程 /1.5hrs

Wording: Children is a group which has the weakest self-protection ability, so they need special protection and care. Safety issues of kindergarten related to millions of families and whether society is harmonious so teachers should pay more attention to it. However, there are many serious hidden dangers in the preschools. So we should aim at these dangers and take actions to minimize hidden dangers.

描述：幼儿是自我保护和自救能力最弱的群体，需要特别的保护与照顾。幼儿园的安全问题牵动着亿万家庭，关系到社会的和谐稳定，必须予以切实保障。然而，当前我们的很多幼儿班存在着非常严重的安全隐患问题，对幼儿班的正常运转有着非常重要的影响，所以现在迫切需要针对这些问题，采取有效措施，消除和减少隐患，为广大农村幼儿创造安全、健康的成长环境。



任务介绍：

学习和了解现如今社会存在的安全隐患问题，并分析自己幼儿班存在的问题及解决对策对于幼儿班的运转和管理有着非常重要的作用，在提高认识的前提下防患于未然也是幼儿班安全管理重中之重。



执行指南：（该任务用时 1.5 小时）

1. 首先教师需要学习和了解当今社会农村幼儿园存在的比较严重的风险及隐患。（10 分钟）
2. 教师分组或集体讨论、分析自己的幼儿班存在的各类风险及隐患。（40 分钟）
3. 通过相互分享与讨论总结出针对自己的幼儿班存在的问题应该怎样来规避各类风险，然后制成一份具有可行性的幼儿班安全管理条例之一并交给项目经理审核。（40 分钟）



文档清单

- 1 文件资料：“农村幼儿园存在的安全隐患及防范对策”

主题 3

任务 4

附件 1：农村幼儿园存在的安全隐患及防范对策

前言：

儿童是祖国的未来，民族的希望，学校的安全不仅仅关乎广大儿童鲜活的生命，关乎亿万家庭的幸福，而且关系到整个国家和民族的未来。幼儿又是儿童中最为弱势的群体，发生灾害时，他们的自救能力和自我保护能力最弱，因而更需要受到特别的保护和照顾。然而当前我国幼儿园尤其是农村幼儿园存在的安全问题十分突出，交通事故、房屋坍塌、食物中毒等时有发生，亟待引起高度重视。了解当前农村幼儿园中存在的主要安全隐患问题，深入分析其背后的原因，对于及时采取有效措施消除安全隐患，防止恶性安全事故发生，为广大农村幼儿创造安全健康的成长环境有着重要意义。

一. 农村幼儿园存在的主要安全隐患

1. 园舍建筑设计不合规范产生的安全隐患问题

在我们的幼儿班，校舍大多为之前撤点并校后留下的老学校或是党员活动室，还有极少数民房和活动板房，校舍破损程度比较严重，水电设施不完善，教室、活动室和午休室采光、通风都不是很好，再加上有的幼儿班学生比较多、场地较小，极易造成拥挤现象和传染病的流行。

调查的 56 所农村幼儿园中 94.6% 没有冲水厕所，仅有 3 所园有便于幼儿操作的流动水洗手设备，卫生状况差；76.7% 幼儿园生均活动室面积小于 2M²，87.5% 的幼儿园生均室外活动场地面积小于 2M²，甚至有 80.3% 的幼儿园根本没有室外活动场地或室外活动场地基本不能使用。不仅面积狭小，且场地的安全性差，多为硬质泥土地或水泥地面，甚至有的还凹凸不平，幼儿极易摔伤、挂伤、擦伤、



碰伤。

2. 设备设施简陋陈旧造成的安全隐患

许多幼儿园租用私人住房或店面房作园舍，这些房屋室内通道不畅，巷道狭窄，门槛过高，且拐弯抹角；楼梯过于陡峭，台阶、扶手过高；楼上走廊及楼梯间无安全网，这种房屋结构与设施不符合办园要求。一则不利于幼儿自由活动，二则对幼儿不安全。农村过半的幼儿园有幼儿寝室，虽然有床铺，但床铺的规格不合乎要求，有的幼儿园采用农村旧式大木板床或散板床，两侧没有拦板，幼儿一不小心就有可能摔下来，散板床不牢固，随时都有可能坍塌。农村幼儿园设施、设备方面的缺陷也给其安全带来了隐患。

3. 幼儿园交通事故安全隐患

2011年11月16日甘肃正宁一幼儿园校车发生的重大交通事故，暴露出当前农村幼儿园重大的人身安全隐患主要为接送幼儿上下学交通面临的安全问题。

主要体现在以下几个方面：一是所使用的交通工具不合格。有的幼儿园为节省经费购买二手或已经报废的面包车或三轮摩托车来接送幼儿，这些车容易出机械故障，行驶在路上有很大的危险性。二是接送学生车辆严重超员。由于农村多数为私营幼儿园，只顾挣钱，置安全于脑后，经常超载。而学生家长为了节省车费或图避免亲自接送的方便，往往对超载现象保持沉默或放任态度。三是有些司机驾驶技术不娴熟，交通安全意识淡薄，在拐弯时不减速不鸣笛，一味横冲直撞，这都是发生事故的前兆。四是接送车辆乱停乱放。社会车辆在学校门口乱停乱放，严重影响校园周边行车秩序。每到上学放学时间，蜂拥而来的学生接送车辆挤成一团，校园周边经常被围得水泄不通。此外，农村道路交通设施存在许多安全隐患，如公路等级低，安全系数低；交通安全标志、标线缺失，警示不到位；村村通公路因受经费和土地资源等因素限制，设计宽度为3~3.5M，基本没有路肩，无会车平台，平交路口多且无标志；弯多坡陡，转弯半径小，视线条件差等等，这些容易导致交通事故的发生。

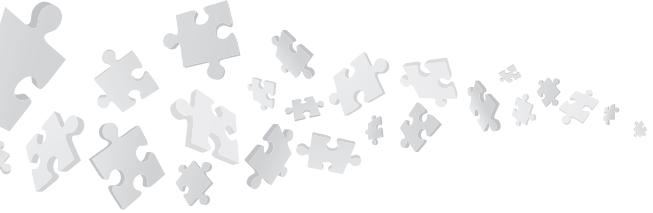
4. 幼儿园对幼儿安全监护未到位

一是幼儿接送制度执行不够严格。农村幼儿园几乎都没有实行接送卡制度，在这种情况下有可能出现冒名接走幼儿现象的发生。二是教职工值班时松懈。农村幼儿园虽然实行了值班制度，但执行得不够严格，有个别教职工在中午或晚上值班时擅自离岗去干私事或叫别人替她（他）值班。三是对传染病的预防不力。农村幼儿园几乎都没有组织教职工与幼儿赴医院或委托医院派医生来园做身体检查，园长对教职工与幼儿是否患有传染病不清楚，一旦出现师生间、幼儿间传染病相互感染，后果不堪设想。四是食品进园把关不严。有的幼儿园对购买进来的蔬菜、水果、大米等农产品是否含有残留农药未作检验，也未采取相应的清洗措施，有可能发生农药中毒事件。

二. 强化农村幼儿园安全防范的对策

1. 加强对农村民办幼儿园的整顿和扶持

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：“加强学前教育管理，规范办园行为。制定学前教育办园标准，建立幼儿园准入制度。”由于当前教育管理部门对民办幼儿园审批标准不明晰，审批程序不透明，审批时间没有限定而造成了一系列问题。教育主管部门要明确职责，加强对农村民办幼儿园的规范管理。制定出办园标准，严格办园资格条件的审核，加强对农村民办幼儿园进行有计划的督导、指导和评估。特别要加强对未经审批幼儿园的整饬力度，严厉打击非法幼儿园。重视民办幼儿园硬件设



施的建设,把硬件设施作为对幼儿园考核、评估、定级的重要指标之一。每年要对民办幼儿园的教育质量和办园条件进行检查和评估,对办园条件差,教育质量不好,应限期整改;限期内不改的或改得不好的,或没有条件改的,应予停办。政府要从政策上给予必要的扶持。对具有办园资格的民办幼儿园给予优惠政策,主动帮助其创造条件和外部环境,如以奖代补、减免有关税费、土地使用上的支持等。设立民办幼儿教育奖励基金,健全激励机制。也可借鉴上海或香港的做法,探索政府购买服务和学券等多种方式,加大对民办学前教育的补贴。对一些具有师资力量但是经济实力不足的民办幼儿园,政府部门要进行宏观调控,积极协调,整合有利的教育资源,促进合作教学模式的形成。此外,要加强民办幼儿园的设施安全检查及幼儿接送用车的安全管理。

2. 提高管理者的管理意识,将安全工作放在首位

幼儿园管理者应认真学习幼儿园卫生保健制度以及安全管理制度,全面认识到幼儿的健康安全才是教育的首要任务。结合幼儿园本身特点制定幼儿园安全管理制度,制定出一套与幼儿园实际相符的安全管理制度,成立幼儿园安全领导小组。加大幼儿园资金对卫生保健设施的投入,配置必要的餐具消毒柜、聘请保健医生、配置基本健康检查仪器,如视力检查表、体重机、体温计等;加强门卫管理,聘请幼儿园保卫人员,幼儿园坚持天严格执行门卫工作制度和外来人员的登记制度;安排专职人员负责定期对大型玩教具进行消毒和检修,发现问题及时解决;对幼儿园的房屋、水电、场地、家具、玩具、用具及大型活动械每月进行全面排查,发现问题立即整改,消除各种安全隐患,避免触电、砸伤、摔伤、烫伤等事故的发生。在没有保健医生的情况下,更要加强对幼儿园教育工作人员的保健知识培训,使教师能够对幼儿的突发状况等做出正确、及时的处理。另外,可以与有关医疗单位建立长期的合作关系,组织幼儿及教育工作人员进行定期的身体检查,建立幼儿健康档案。

3. 政府加大对民办幼儿园的资金投入,促进教育公平。

“要把促进公平作为国家基本教育政策。根本措施是合理配置教育资源,向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜,加快缩小教育差距。大力发展公办幼儿园,积极扶持民办幼儿园。”发展民办教育、促进教育公平主要职责在于政府。幼儿园体制的改革不是定义在政府甩包袱上,而是要建立更为适应市场化运作的幼儿园教育体系,因此各级政府对于民办园不能撒手不管,而要给予扶持。各级政府和教育行政部门应当拿出适当比例的经费作为专项奖金,鼓励那些保教质量好、社会信誉度高的民办幼儿园,形成优胜劣汰的自我更新体制,引导和促进民办幼儿园的健康发展。政府部门应采取可行的措施,提高民办幼儿园教师的待遇和地位。要确定民办幼儿园教师的最低工资保护线,以维护民办幼儿园教师的基本生活权利和生活水平,避免出现幼儿园乱扣教师工资的情况。要以法律的形式保护民办幼儿园教师应享有的社会保险,以民办幼儿园教师个人为主、政府补贴为辅,共同承担购买社会保险的费用,对拒不依法给幼儿教师购买保险的民办幼儿园应依法惩处。要在政府政策倾斜的前提下和幼儿园资金能力范围内,提高幼儿教师的待遇,稳定农村民办园的教师队伍。

4. 建立安全防范网络,实行联防联控制度

学校(幼儿园)安全防范是全社会的共同责任,政府承担着义不容辞的责任,这项工作单靠教育部门是不够的,需要多个部门、单位以及社会各界共同配合与支持,齐抓共管。为此,县(市)、乡(镇)应组建学校(幼儿园)安全防范协作机构,如学校(幼儿园)安全防范联席会议办公室,该机构分别挂靠县(市)教育局与乡(镇)政府,主持日常工作,负责与社会各界的纵横联络,在必要时召开由县(市)、乡(镇)分管教育工作的领导牵头,由教育、卫生、公安等部门的负责人参加的联席会议,就当前学校(幼儿园)安全防范方面出现的新情况研讨出新的对策。各学校、幼儿园也应成立相应的机构,如安全防范协作组,该机构应吸收当地社区负责人、学生(幼儿)家长、社会贤达参与。这些安全防范机构要广泛发动群众,搜集各方面的信息,及时发现各学校(幼儿园)存在的安全隐患并予以及时排除,对

于危害学校（幼儿园）安全的人与事要依法予以处理。

5. 加大安全防范在评估中的权重，对幼儿园实行年审制

县（市）教育局每年都要对全县（市）所有幼儿园进行评估、审核，突出安全防范在评估中的权重，评审结果对外公示，对评审合格的幼儿园则换发办园许可证，对评审不合格的幼儿园则责令其限期整顿与改进。在幼儿园综合评审中要实行安全一票否决制，对于存在严重安全隐患的幼儿园判定其评审不合格，并给予黄牌或红牌警告，在三年之内有两次被评为不合格的幼儿园则吊销其办园许可证，并查封该幼儿园；对于出现重大安全事故的幼儿园则予以坚决取缔。

6. 提供农村幼儿教师继续教育的机会，提高教师的素质。

幼儿的教育关键在于教师。农村民办幼儿园教师师资队伍总体水平偏低，主要表现为学历低，无证执教，缺乏基本幼儿教育的技能技巧。为改变这种现状，幼儿园管理者要在解决教师生活和工作实际问题的基础上，为教师提供继续教育的机会，以提高教师的专业水平；要帮助教师树立正确的幼儿教育理念，使其能够按照幼儿的身心发展特点和幼儿园教育的规律，选择适合幼儿的教育方法，做到因材施教；要利用多种激励方式调动教师积极性，使其更加主动、热情地投入工作中。幼儿园可充分利用信息数字化的发展，接收新的幼教理念，定时组织全体教师进行园内培训；也可邀请业内的专业人士定期到幼儿园开展专题演讲或进行现场的评课，让教师们在实践的过程中提高教学水平；与优秀幼儿园建立良好关系，争取定期派遣教师到优秀幼儿园进行一段时间的学习，借鉴他人成功的经验，提高自身的专业修养。

4. Understanding Children

理解儿童



Phase One for New Teachers

第一阶段：新教师

Task 1 任务 1

Physiological characteristics of 3-6 years old children

3-6 岁儿童生理发展特点

Task 1-Course/ 任务 1- 课程 /2hrs

Wording: In this task, teachers will learn physiological characteristics of 3-6 years old children, including height growth, weigh growth, head circumference growth, teeth growth, muscle growth and fat growth. It is important to know these characteristics of 3-6 years old children so that teachers can take care and educate them better.

描述: 在这个任务中，教师需要学习 3-6 岁儿童生理发展特点，包括身高的增长、体重的增长、头围的增长、牙齿的发育以及脂肪及肌肉生长。让教师了解 3-6 岁儿童发育特点是非常重要的，以便于帮助教师更好的保育及教育孩子。



任务介绍:

你需要学习 3-6 岁儿童生理发展的特点。



执行指南: (该任务用时 2 小时)

1. 上课前须自行阅读本课有关知识。
2. 项目经理给教师讲解本课知识点“3-6 岁儿童生理发展的特点”。(1 小时)
3. 教师分组总结: 3-6 岁儿童生理发展特点。在大白纸上写几个要点。(1 小时)



文档清单

- 1 文件资料《3-6 岁儿童生理发展特点》

附件 1:3-6 岁儿童生理发展特点

一、体重的增长

体重为人体各器官、系统、体液的总和，是反应机体营养状况最常用的指标，也是儿童体格生长发育的重要指标。儿童在经历了人生第一个快速生长期即婴幼儿期后，体重的生长速度相对减慢，达到稳定增长状态，每年增加约 2kg。体重的增长速度有季节的差异，夏天因儿童户外活动相对多，消耗大且进食少，体重增加不多，而冬春季则体重增加要多一些。

正常儿童体重估算公式为：体重（kg）= 年龄（岁） $\times$ 2+8。当没有条件进行体重的精确测量时，可以知道家长根据此公式估计儿童体重。儿童体重不按规定增加或呈下降趋势时，除患病外，大都是由于护理不当或营养供给不足导致，一旦发现必须及时给予纠正。农村家长更要注意孩子的问题。

二、身高的增长

身高是指人体头部、脊柱与下肢长度的总和。儿童身高的增长规律与体重相似，年龄越小增长越快，婴儿期和青春期为两个生长高峰期，学龄前儿童身高进入稳步增长阶段，此期儿童每年身高增长约 5-7cm。

身高的增长在一年四季也存在差异，现代医学已经证明了这一点。春天儿童的身高增长最快，尤其是五月，平均达到 7.3mm，被称为“神秘的五月”。春天，人体新陈代谢旺盛，血液循环加快，激素尤其是生长激素分泌过多。春天阳光中的红外线波长较短，穿透力强，含有大量的热能，能给人体皮肤均匀地加温，反射性地促使血管扩张，血流加快，给骺（hóu）软骨增殖提供了充足的血氧和营养。阳光中的紫外线使人体皮肤中的“麦角固醇”转变成维生素 D，促使胃肠对钙、磷等物质的吸收，给骨细胞的生长提供更多的造骨原料。

2-12 岁儿童的正常身高估算公式为：身高（cm）= 年龄（岁） $\times$ 7+75。影响身高的因素有很多，包括遗传、宫内生长水平、内分泌、生活环境、营养饮食、罹（lǐ）患疾病、体力活动和精神情绪等。儿童身高的个体差异比体重要大一些，遗传、内分泌因素的影响更为明显，短期的疾病与营养波动不易影响到身高的生长。

三、头围的增长

头围反映脑和颅骨的发育程度。新生儿头围平均为 34cm，生后前半年头部发育最快，6 个月内增加 9cm，后半年增加 3cm，至一时时头围平均水平为 46cm；第二年头围增长缓慢，约增加 2cm，2 岁时头围约为 48cm；整个学龄前期头围增长缓慢，至 5 岁时，头围平均水平是 50cm；15 岁时，接近成人头围 54-58cm。

儿童期连续测量头围比一次测量更为重要。头围的大小更多受遗传的影响。与父母的头围大小密切相关。若儿童头围小于同龄同性别儿童头围的均值 $-2SD$ ，常提示有脑发育不良的可能，小于均值 $-3SD$ 以上，常提示存在脑发育不良，若头围增长过速往往提示脑积水。

四、牙齿发育

牙齿的发育与骨骼有一定的关系，但又不完全平行。儿童出生时乳牙已骨化，恒牙的骨化自新生儿期开始。人一生有乳牙（20颗）和恒牙（28-32颗）两副牙齿。生后4-10个月乳牙开始萌出，约于2岁半左右出齐，故正常儿童口腔中能见到完整的乳牙列。

在学前期，乳牙健康与机体健康有重大关系，因此应该像重视恒牙一样重视乳牙。在乳牙、恒牙交替的时候，应特别注意口腔卫生。要做好初萌恒牙的保护，目前有效的方法是及时对六龄齿进行窝沟封闭（一种良好的防蛀方法）。

五、肌肉生长

肌肉组织在胎儿期发育较差，以后随着儿童躯体和四肢活动的增加才逐渐发育。由于婴幼儿皮下脂肪发育较旺盛，肌肉发育比较缓慢，故较难确定肌肉发育的程度。到了学龄前阶段，儿童已经有了一定的负重能力，肌肉在此期的生长比较显著，表现为肌纤维增粗，肌肉的活动能力和耐力逐渐增强。进入学龄期尤其是青春期，肌肉发育特别迅速，男孩比女孩更突出。肌肉组织的发育与营养、运动 and 生活方式密切相关。

在保证营养的基础上，从婴幼儿时期就应该鼓励儿童多进行户外活动，幼儿班应该充分利用农村环境优势以及集体生活的便利，组织儿童进行科学系统的体育活动和游戏，促进其肌肉发育，使儿童身体变得灵活强壮。农村的自然环境，有着丰富的活动材料，教师应当充分利用农村得天独厚的条件，利用农村特色的教育资源为儿童制作多种体育游戏器材，开展丰富的体育活动和游戏，让儿童得到充分的锻炼与发展。

六、脂肪组织

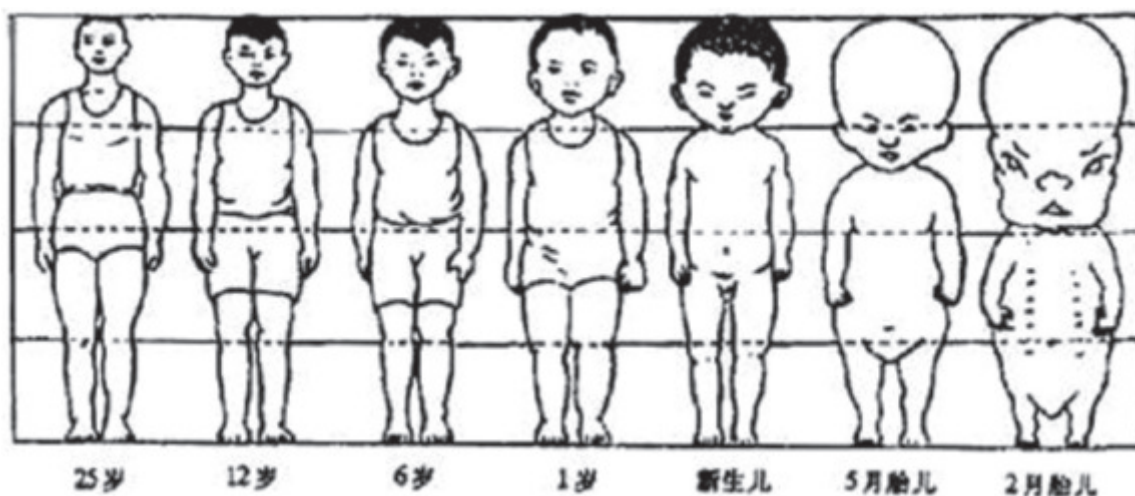
脂肪组织生长发育的主要表现是细胞数目的增加和体积的增大。研究证实，脂肪组织的发生发展有三个关键期：孕期、脂肪重聚期、青春期。为限制脂肪细胞数量的过度增加，降低青春期和成年期体重控制的难度，在幼儿期及学前期控制肥胖十分重要，干预效果也最好。

七、身体比例与匀称性

在生长过程中，身体的比例与匀称性生长有一定规律。

1. 头与身体比例

在宫内与婴幼儿期头领先生长，而躯干、下肢生长则较晚，生长时间也较长。因此，头、躯干、下肢长度的比例在生长过程中发生变化。头长占身长（高）的比例在新生儿为 $1/4$ ，到成人后为 $1/8$ ，如下图所示。



2. 体型匀称

表示体态(体型)生长的比例关系, 如身高的体重(W/H)、胸围 / 身高(身高胸围指数)、体重(kg) / 身高(cm) $\times 1000$ 、体重(kg) / 身高(cm) 2×10^4 (幼儿用)、年龄的体块指数等。

3. 身材匀称

以坐高(顶臀长)与身高(长)的比例表示, 反映下肢的生长情况。坐高(顶臀长)占身高(长)的比例由出生时的 0.67 下降到 14 岁时的 0.53。

Task 2 任务 2

Psychological characteristics of 3-6 years old children

3-6 岁儿童心理发展特点

Task 2-Course/ 任务 2- 课程 /2hrs

Wording: In this task, teachers will learn psychological characteristics of 3-6 years old children, including action, attention, memory development etc. It is important to know these characteristics of 3-6 years old children so that teachers can take care and educate them better.

描述: 在这个任务中, 教师需要学习 3-6 岁儿童心理发展特点, 包括动作的发展、语言的发展、注意力的发展以及记忆力发展等。让教师了解 3-6 岁儿童发育特点是非常重要的, 以便于帮助教师更好的保育及教育孩子。



任务介绍:

你需要学习 3-6 岁儿童心理发展的特点。



执行指南: (该任务用时 2 小时)

该任务用时 2 小时

1. 上课前须自行阅读本课有关知识。
2. 项目经理给教师讲解本课知识点“3-6 岁儿童心理发展的特点”。(1 小时)
3. 教师分组总结: 3-6 岁儿童生理发展特点。在大白纸上写几个要点。(1 小时)



文档清单

- 1 文件资料《3-6 岁儿童心理发展特点》

附件 1：3-6 岁儿童心理发展特点

一、儿童心理健康的标准

1992 年，世界卫生组织发布了“健康”新概念：一个人只有躯体健康、心理健康、社会适应良好的道德健康四方面都健全，才算是完全健康的人。儿童心理健康是指儿童整个心理活动和心理特征的相互协调、适度发展、相对稳定，并于客观环境相适应的状态。

我国学前教育工作者依据儿童的身心发展特点，结合儿童容易出现的心理卫生问题，提出了儿童心理健康的参考标准。

1. 智能发育正常。
2. 有积极乐观的情绪，热爱学习，对生活充满信心。
3. 有良好的人际关系，乐于与人交往、乐于助人。
4. 心理活动和行为方式统一协调。
5. 有健全的性格，开朗、待人坦诚、勇于负责、正视困难。

二、动作的发展

学龄前期，儿童主要在幼儿园活动，体格发育速度相对减慢，达到稳定增长状态。一般来说，男孩的生长速度在 6-7 岁的时候出现一个低谷，也就是生长速度最慢。女孩生长速度在 5-6 岁时最慢，这种生长变化的规律性在女孩身上更为明显；动作更加协调、稳定，从粗大动作上可以形成正确跑步姿势，准确移动脚步和躯干跨越障碍物。精细动作更加精确，可以解扣子、解系携带等。

教养建议：

1. 开展丰富多样、适合儿童年龄特点的各种身体活动，如走、跑、跳、攀、爬等，鼓励儿童坚持下来，不怕累。
2. 创造条件和机会，促进儿童手的动作灵活协调，如画画、剪纸、折纸等。
3. 引导儿童生活自理或参与家务劳动，如练习自己用筷子吃饭、扣扣子等。

三、语言的发展

词汇量明显增加，增加速度为一生中最快。其中，大量出现的为名词，涉及儿童生活、游戏等经历过的各种事物。对新鲜食物和新名词特别感兴趣，还可以从卡通片中学到不少抽象的名词。

这时期各种空间方位词也都出现，如上下、前后、里外、左右等。3-4 岁时提高最快，3 岁能辨别上下，4 岁能辨别前后、里外，5 岁能以自身为中心辨别左右，6 岁进展不大。由于左右方位的相对性，以对方为中心判断左右一般要到七八岁才能掌握。在 3-6 岁的儿童中首先掌握的时间词有今天、明天、昨天，然后是上午、下午、晚上和今年、去年、明年，到 7 岁时已能完全掌握。

3-4 岁的儿童可能会搞错人称代词“你、我、他（她）”，将说话环境与具体时间与人物联系起来可以正确表达，讲述抽象事物与环境相脱离时则可出现明显的错误。6-7 岁即可正确运用人称代词，与自我意识的进一步发展有明显关系，即在区别自己与他人的情况下才能使用“我”和“他（她）”。

出现以自我为中心的语言。这种语言是一种自己对自己说话而不起交际作用的自言自语，经常在伴随动作、游戏、思考问题、遇到困难的情况下产生，往往把内部思维活动以语言形式讲出来。3-6岁左右自言自语发生率最高，以后逐渐下降。

此时期儿童可以用简单和复杂的句子表达自己的意思，如表达自己要吃东西时可以说：“我要吃东西”或“（因为）我的肚子饿了，（所以）我要吃东西”。语言连贯性随年龄增大而越来越好，在语言表达的同时还可伴有丰富的面部表情或动作，此阶段利用语言与人交流已没有障碍。

教养建议：

1. 多给儿童提供倾听和交谈的机会，如经常和儿童一起谈论他感兴趣的话题，或一起看图书、讲故事。与儿童讲话时，注意结合情境使用丰富的语言，便于儿童理解。
2. 经常和儿童一起阅读，引导他以自己的经验为基础理解图书的内容，引导儿童感受文学作品的美。
3. 让儿童在写写画画的过程中体验文字符号的功能，培养书写兴趣。

四、注意力的发展

学龄前期儿童主动注意与被动注意都在发展，但该期儿童仍然以被动注意为主，鲜明、新颖、具体形象、变化的事物都能自然而然地引起儿童的注意。电视中播放的卡通片就具备这种特点，因此，卡通片最能引起儿童的注意和兴趣。

主动注意必须克服外界环境的各种干扰才能达到注意的效果，3-4岁儿童的主动注意时间仅为10分钟，而5-6岁儿童也不超过15分钟。因此，在给儿童进行知识教育时要充分注意到这一规律，不可长时间灌输。

教养建议：

1. 排除外来干扰。
2. 培养有意注意和无意注意的活动交替进行。

五、记忆力的发展

无意记忆占优势，有意记忆开始萌发；以具体形象性和机械性为主，抽象记忆相当不足。此期儿童记忆的另一个特点是将不同来源，或是自己经历，或是故事中，或是臆想的内容与现实情况混为一谈，心理学上称为潜隐记忆。与此相联系的是儿童十分相信童话或传说中的内容，自己也会编一些自己向往的却又根本不存在的事情，成人往往认为儿童在说谎，实际上是一种正常现象。

教养建议：

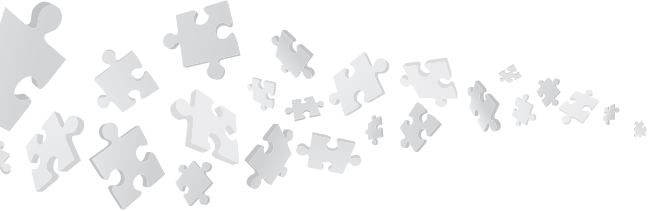
1. 要明确识记的目的，增强识记的积极性。
2. 培养儿童在积极思维过程中识记材料。
3. 帮助儿童采用多种方法进行识记，通过游戏活动，在情绪良好的情况下可以帮助记忆。

六、思维的发展

儿童的思维已明显摆脱了动作的束缚，学会在动作之前就能在头脑中依靠表象进行思考，使思考可以超越时空的限制并有一定的目的性和预见性。不过这个时期的儿童思维还不能离开事物的具体形象，思维具有直观性。

此期儿童往往由丰富的想象力，可表现在游戏活动和讲故事中，游戏活动形式从低年龄的简单动作模仿到大年龄象征性游戏（过家家、扮医生、护士）和创造性游戏（角色扮演等）。而象征性游戏和创造性游戏到5-6岁时达到高峰，在游戏过程中，儿童的思维活动和社会化角色的规则也会很快地发展。从一定意义上讲，组织和引导好儿童的游戏比教他们认字、背古诗词更能开发智力。

思维活动的另一个特点是儿童对事物的直观、具体的概括。虽然已能对生活中经历的事物进行正确



的推理和判断，但由于缺乏生活经验，加上前面谈到的儿童的记忆特点，他们往往用自己的逻辑和过多的臆想进行推理和判断，得出不正确的结论。

教养建议：

1. 让儿童多接触外界，开展多种形式的活动，使儿童学会通过分析、综合、比较、抽象、概括来掌握各种概念，使思维具有一定的目的性、方向性、判断性，在此基础上逐步发展独立思考的能力。
2. 结合儿童目前的知识水平，采取启发的方式，引导儿童自己去思考问题。

七、情绪的发展

儿童的情绪体验非常丰富，成人能体验到的情绪，儿童基本上已能体验到，如高兴、悲伤、愤怒、恐惧、紧张、害怕等，而且很容易表现在外显行为上，不像成人那样可以控制自己的情绪。

焦虑和恐惧是此阶段的主要不良情绪体验，与家人分离、受到批评和伤害后可出现明显的焦虑反应；对想象的事物如黑暗、魔鬼、声音、幽静等有明显的恐惧，尤其在电视、故事、谈论中看到或听到的有关事例后更为明显。

随着自我意识的进一步增加，高级情绪活动如同情心、孤独感、荣誉感、审美感、道德感、合作精神也进一步发展。儿童能讲出一些大人的话，使家长惊讶，有“孩子已经长大了”的感觉。

教养建议：

1. 生活上关心、爱护，提供营养丰富的食品、保证充足的睡眠，提供足够的玩具和图书。
2. 创造愉快、融洽的家庭气氛，让儿童参与到家庭生活中，充分表现自己。
3. 保护儿童免受高度紧张情绪的影响。

八、性心理发展

学龄前期是儿童发展性别认同和形成性别社会规范行为的关键时期，此期儿童主要通过选择玩具和日常活动内容来反映性别角色。男孩在玩具上多选择刀、枪、剑、汽车、坦克等显示“男子汉”气概的玩具，游戏和日常活动也多扮演见义勇为、拔刀相助的“爸爸”“英雄”等角色。女孩在玩具上多选择布娃娃、小动物等显示文静、爱心的玩具，在游戏和日常活动中多扮演“妈妈”“公主”等被保护对象等角色。

教养建议：

1. 帮助儿童形成正确的性别角色：要以儿童的性别选择正确的养育方式，避免儿童形成错误的性别意识。
2. 进行性教育，接触儿童的性神秘感：要讲解人体的结构及男孩与女孩身体的不同，要认真回答有关问题。
3. 防止性骚扰。告诉儿童，每个人身上都有一定的部位成为私密部位，任何成年人、较大的儿童或同龄的小朋友都不能碰自己的私密部位，也不能在自己面前暴露私处，或要求自己去触摸他们的私处。

Task 3 任务 3

Teaching practice in kindergartens 幼儿园实习

Task 3-Experience/ 任务 3- 体验 /40 hours(1 week)-it depends on each project

Wording: In this task, teachers should go to one of kindergartens to practice. Teachers should observe how to organize classes, how to decorate classrooms and how to organize one-day life. Teachers should end with filling out a Trainee Identification Form provided by Project Leaders.

描述: 在这个任务中, 教师将要到一所幼儿园实习, 通常实习时间为一周。教师需要观察幼儿园教师怎么组织上课、怎么装饰教室以及怎么进行一日常规。实习结束后, 教师需要填写一份由项目经理提供的《幼儿园实习自我鉴定表》。



任务介绍:

在这个任务中, 教师需要学习几种幼儿园常见事故的急救方法, 让教师了解怎样幼儿班中一旦发生事故该如何处理、如何进行急救。



执行指南: (该任务用时 40 小时) 根据各个项目实际情况而定

1. 教师到幼儿园实习, 分组跟不同的班主任学习。
2. 每日实习结束后, 教师都需要写实习日记。
3. 实习结束后, 教师需要请幼儿园带班教师给自己打分及写评语。
4. 教师需填写“互满爱未来希望幼儿班教师幼儿园实习 / 见习自我鉴定表”, 交至项目经理处存档。



文档清单

表格: 互满爱未来希望幼儿班教师幼儿园实习 / 见习自我鉴定表”

互满爱未来希望幼儿班教师幼儿园实习 / 见习自我鉴定表

姓名

性别

年齡

学历

实习幼儿园

实习起止时间

自我评价

优

良

中

差

优 良 中 差 (在文字上打“√”)

自我鉴定

教学工作
实习评语

本校指导教师签名：

日期：



Phase Two for Experienced Teachers 第二阶段：有教学经验的教师

Task 4 任务 4

The educational value of mixed-age class 混龄教育的教育价值

Task 1-Course/ 任务 1- 课程 /2hrs

Wording: Most of our POF classes are mixed-age class, which combined 3-6 years old children together. A famous educator Montessori advocated mixed-age education. Mixed-age education is an important form of education. In this task, teachers should learn value of mixed-age education.

描述: 我们大多数的 POF 幼儿班都是混龄班，即将 3-6 岁的孩子都编排在一个班级里。一位著名的教育家蒙台梭利提倡混龄教育。混龄教育是一种重要的教育形式。在这个任务中，教师将要学习混龄教育的教育价值。



任务介绍:

你需要学习混龄教育的教育价值。



执行指南：（该任务用时 2 小时）

1. 上课前须自行阅读本课有关知识。
2. 项目经理给教师讲解本课知识点“混龄教育的教育价值”。（1 小时）
3. 教师分组讨论：混龄教育的优缺点。在大白纸上各写 10 个要点。（1 小时）



文档清单

- 1 混龄教育的教育价值

附件 1：混龄教育的教育价值

一、混龄编班模式

幼儿的社会性自 3 岁起就不断发展，这是由自然人逐步转变为社会人的过程，而社会性的正常发展需要正常的社会环境。何为正常的社会环境？在现实生活中，孩子看到的人，有比他大的，有比他小的，也有和他一样年龄的，这是自然的社会环境，没有人人为的划分；教室里若这样呈现，那么孩子的社会性就不需要特设课程来发展和加强，而是可以遵循自然法则自然形成，每个孩子都能在这个小的社会环境里找到自己的位置，从而更加明确自我。

3-6 岁混龄班模式大体是：

3-4 岁（1/5），4-5 岁（1/5），5-6 岁（3/5）。

主教 1 人，助教 1 人。

二、混龄班级的优势

混龄教育为幼儿提供了一个类似于兄弟姐妹在一起的家庭氛围，对幼儿认知、情感和社会性以及自信心的发展都起到了很大的作用。

（一）促进幼儿认知能力的发展

混龄教育对幼儿认知发展的作用源于幼儿与不同认知发展水平的同伴之间互动而产生的认知冲突。在混龄的环境中，年长的幼儿充当“小老师”的角色，给弟弟妹妹讲解他们掌握的知识，而缺乏经验的年龄较小的幼儿模仿有经验的哥哥姐姐，并对所获得的新经验加以内化，在这个过程中，他们的认知能力都得到了很好的发展。

混龄教育中通过异龄互动，幼儿有更多的机会做他们感兴趣的事情，培养了学习的主动性。这种自发的、内在的学习动机会促使幼儿全身心地投入到解决问题的过程中来，成为有智慧的问题解决者。

（二）促使幼儿社会性的发展

在混龄班中，年龄小的幼儿与年龄大的幼儿在一起游戏、生活、有机会向年龄大的幼儿学习，得到大龄幼儿的帮助，因此减少了竞争的压力，增加了合作的机会；同时大龄幼儿在帮助年龄较小的幼儿的过程中也获得了快乐的体验，从而强化了帮助他人的亲社会行为。混龄教育提供了异龄儿童之间交往的机会，丰富了他们的交往经验，使他们的交往能力得到提高。虽然跨年龄交往看起来是一种不对称的关系，但这种不对称性可使儿童获得更多的社会性能力。

（三）对儿童情感能力的培养

幼儿情感能力具有薄弱性、可塑性和对周围环境的依赖性等特点。混龄教育为幼儿创造了一个较为

复杂的、动态的与现实社会相似但又与幼儿的承担能力相匹配的小型“社会环境”，为幼儿情感能力的发展提供了动力和源泉。异龄互动为幼儿提供了更多的情感体验和情感交流的机会，有利于其健康人格的行程和集体意识的培养。混龄教育在幼儿情感能力的培养中的优越性不言而喻的，我们有必要在教育实践中进一步深化和探讨这种优越性。

（四）有利于儿童自信心的培养

自信心对一个人一生的发展往往起着决定性的作用，混龄教育为幼儿创造了没有压力的学习环境，与同龄班相比，混龄班的活动材料难易梯度进一步细分，这样一来，幼儿更容易找到适合自己能力的活动内容并取得成功，建立自信。另外，有一部分大龄的幼儿能力较弱，如果与同龄人在一起，将永远处于弱势，但在混龄集体中，在比他们年龄小的幼儿面前，能显示出他们的能力，有利于他们自信心的培养和建立。

三、混龄班对环境设置及教师的要求

（一）混龄班的环境设置

混龄班对环境设置的要求如下：

- （1）配备或者自己制作符合各个年龄段孩子需求的玩具。
- （2）自由的环境，不仅仅指工作的自由，还要保证精神环境的自由。即教师与儿童之间、儿童与儿童之间形成互相尊重、关爱的关系，保证以儿童为中心。

（二）对教师的要求

- （1）教师要掌握每个年龄段孩子的生理、心理特点。
- （2）教师要掌握每个孩子的现有发展水平。
- （3）教师之间要配合默契，对待孩子的行为和语言要保持态度一致。
- （4）教师要有能力指定符合每个孩子最近发展区的教学计划。
- （5）教师要对蒙台梭利教育精神实质有所领悟，这样才能具备无限自制教具的能力，以满足不同年龄、不同兴趣儿童的需求。
- （6）要创造出一个使儿童情绪安定且充满活力，使幼儿舒适自在。

（三）混龄教育的时间安排

POF 幼儿班每天的活动时间为 6 小时，在这 6 小时中，至少要有 1-1.5 小时的时间针对 3、4、5、6 岁孩子分别教学，对 3-6 岁的孩子的要求和指导要有所不同。

5.Cooperative Education of Kindergarten and Home

家园共育



Phase Two for Experienced Teachers

第二阶段：有经验的教师

Task 1 任务 1

3 parent-child games which is suitable for 3-6 years old children (1)

3 个适合 3-6 岁儿童的亲子游戏（一）

Task 1-Experience/ 任务 1- 体验 /2hrs

Wording: The task is to learn and experience 3 parent-child games suitable for 3-6 years old children. The materials of these parent-child games are easy to find in rural kindergartens. Playing parent-child games can make the distance between children and parents nearer.

描述：在这个任务中，老师们将要学习及体验 3 个适合 3-6 岁儿童的亲子游戏。这些游戏的材料都很容易在农村地区找到。亲子活动能够拉进孩子与父母之间的距离



任务介绍：

你需要了解及体验这 3 个游戏是怎么来做的，它需要事先哪些道具或材料。



执行指南：（该任务用时 2 小时）

1. 上课前须自行阅读本课有关知识。
2. 将教师分组，每组 3-4 人，项目经理给教师提供这几个亲子活动需要用到的材料或道具，教师用这些材料进行游戏。（1 小时）
3. 项目经理组织所有老师做这些游戏，形式可多样化。（30 分钟）
4. 项目经理总结培训要点，教师讨论分享：还有哪些游戏适合亲子活动？将好的方案记录下来到自己的幼儿班实践。（30 分钟）



文档清单

- 1 文件资料《3 个适合 3-6 岁儿童的亲子游戏（一）》

主题 5

任务 1

附件 1：3 个适合 3-6 岁儿童的 亲子游戏（一）

游戏一：两人两足

游戏步骤：

- （1）将幼儿分组，每个幼儿面对家长，将脚踩在家长的脚上，家长手托着幼儿的手臂。
- （2）游戏开始前，教师组织家长和幼儿在起跑线前站好，发令声一响，家长就要带着自己的孩子冲向终点。先到达的队伍获胜。
- （3）先分别小组比赛，最后每个组的第一名再进行一次比赛，角逐第一名。

游戏规则：

游戏过程中如果孩子的脚没有踩在家长脚上则算犯规，到起跑线重来。



游戏二：螃蟹赛跑

材料准备：绳子或布条

游戏步骤：

- (1) 将幼儿分组，每个幼儿和家长背靠背，用绳子或布条将两人的腿绑住，绑在膝盖处。见下图。
- (2) 幼儿与家长手拉手，横着走向终点，谁先到则获胜。
- (3) 先分别小组比赛，最后每个组的第一名再进行一次比赛，角逐第一名。

游戏规则：

在游戏前则要将幼儿与其父母捆绑，若游戏过程中绳子或布条脱落，则在原地绑好再继续前进。



游戏三：大猴背小猴

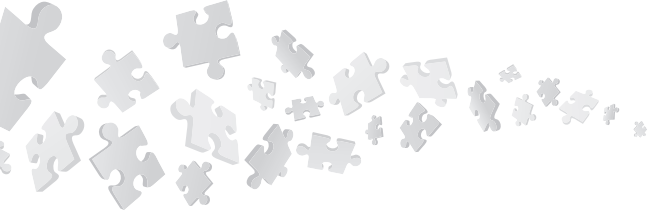
游戏步骤：

- (1) 将幼儿分组，每个家长将幼儿背在背上，幼儿双手抱在家长脖子处。
- (2) 游戏开始时，家长膝盖及两手着地，背着幼儿爬到终点，先到达终点的队伍获胜。
- (3) 先分别小组比赛，最后每个组的第一名再进行一次比赛，角逐第一名。

游戏规则：

在游戏过程中如果幼儿从家长背上掉下来，家长则要帮助幼儿重新回到背上，然后才能继续前行。





Task 2 任务 2

3 parent-child games which is suitable for 3-6 years old children (2)

3 个适合 3-6 岁儿童的亲子游戏（二）

Task 2-Experience/ 任务 2- 体验 /2hrs

Wording: The task is to learn and experience 3 parent-child games suitable for 3-6 years old children. The materials of these parent-child games are easy to find in rural kindergartens. Playing parent-child games can make the distance between children and parents nearer.

描述：在这个任务中，老师们将要学习及体验 3 个适合 3-6 岁儿童的亲子游戏。这些游戏的材料都很容易在农村地区找到。亲子活动能够拉近孩子与父母之间的距离



任务介绍：

你需要了解及体验这 3 个游戏是怎么来做的，它需要事先哪些道具或材料。



执行指南：（该任务用时 2 小时）

该任务用时 2 小时

1. 上课前须自行阅读本课有关知识。
2. 将教师分组，每组 3-4 人，项目经理给教师提供这几个亲子活动需要用到的材料或道具，教师用这些材料进行游戏。（1 小时）
3. 项目经理组织所有老师做这些游戏，形式可多样化。（30 分钟）
4. 项目经理总结培训要点，教师讨论分享：还有哪些游戏适合亲子活动？将好的方案记录下来到自己的幼儿班实践。（30 分钟）



文档清单

- 1 文件资料《3 个适合 3-6 岁儿童的亲子游戏（二）》

主题 5

任务 2

附件 1：3 个适合 3-6 岁儿童的亲子游戏（二）

游戏一：滚轮前进

材料准备：废旧轮胎

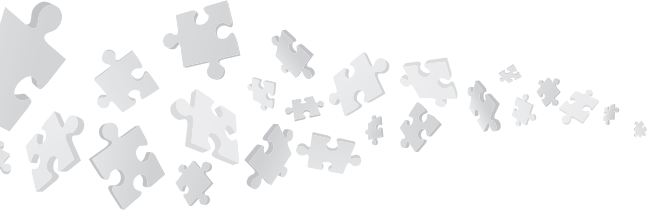
游戏步骤：

- （1）将幼儿分组，家长背幼儿，一只手扶住幼儿的背，另一只手需要滚轮胎。
- （2）游戏开始后，家长需要一边背幼儿，一边滚轮前进，最快到达终点的队伍获胜。
- （3）先分别小组比赛，最后每个组的第一名再进行一次比赛，角逐第一名。

游戏规则：

若在游戏过程中，轮胎滚到赛道之外或是直接滚到终点都不可以，家长则需要将轮胎重新回到赛道上，并且轮胎不能超过身旁一米。





游戏二：吹乒乓球

材料准备：盆、乒乓球、小箩筐

游戏步骤：

- (1) 游戏开始前准备好道具，每组一个盆，盆中装满水，乒乓球浮于水面上。
- (2) 将幼儿分组，游戏开始后，家长用力吹乒乓球，吹出来的乒乓球幼儿要正好用箩筐接住，最后计算幼儿箩筐里的乒乓球，计时3分钟，最多者获胜。
- (3) 先分别小组比赛，最后每个组的第一名再进行一次比赛，角逐第一名。

游戏规则：

家长在游戏过程中不得用手触碰乒乓球，乒乓球落地后幼儿不得将其捡起放在箩筐里。



游戏三：运球

材料准备：竹竿、篮球或皮球

游戏步骤：

- (1) 游戏开始前准备好道具，每组两根竹竿，一个篮球或皮球。
- (2) 将幼儿分组，游戏开始后，家长和幼儿捡起地上的竹竿和篮球，用两根竹竿夹住篮球向终点运去，最先到达终点者获胜。
- (3) 先分别小组比赛，最后每个组的第一名再进行一次比赛，角逐第一名。

游戏规则：

在游戏过程中，若球掉落则要将其捡起，从掉落处再次出发，运向终点。





Phase Three: Optional 第三阶段：自选内容

Task 3 任务 3

3 parent-child games which is suitable for 3-6 years old children (3)

3 个适合 3-6 岁儿童的亲子游戏 (三)

Task 3-Experience/ 任务 3- 体验 /2hrs

Wording: The task is to learn and experience 3 parent-child games suitable for 3-6 years old children. The materials of these parent-child games are easy to find in rural kindergartens. Playing parent-child games can make the distance between children and parents nearer.

描述: 在这个任务中, 老师们将要学习及体验 3 个适合 3-6 岁儿童的亲子游戏。这些游戏的材料都很容易在农村地区找到。亲子活动能够拉进孩子与父母之间的距离



任务介绍:

你需要了解及体验这 3 个游戏是怎么来做的, 它需要事先哪些道具或材料。



执行指南: (该任务用时 2 小时)

1. 上课前须自行阅读本课有关知识。
2. 将教师分组, 每组 3-4 人, 项目经理给教师提供这几个亲子活动需要用到的材料或道具, 教师用这些材料进行游戏。(1 小时)
3. 项目经理组织所有老师做这些游戏, 形式可多样化。(30 分钟)
4. 项目经理总结培训要点, 教师讨论分享: 还有哪些游戏适合亲子活动? 将好的方案记录下来到自己的幼儿班实践。(30 分钟)



文档清单

- 1 文件资料《3 个适合 3-6 岁儿童的亲子游戏 (三)》

主题 5

任务 3

附件 1：3 个适合 3-6 岁儿童的亲子游戏（三）

游戏一：踩气球

材料准备：气球、细绳

游戏步骤：

（1）游戏开始前，教师需要准备好气球，将气球充气，并且将 3-4 个气球绑在细绳上，使之可以套在小腿上，教师根据人数尽可能多的准备气球。

（2）将幼儿分组，将拴有气球的细绳绑在小腿上，游戏开始后，家长需要一边背幼儿，一边去踩别人的气球，将其踩破，最快剩余气球最多者获胜。

（3）先分别小组比赛，最后每个组的第一名再进行一次比赛，角逐第一名。

游戏规则：

游戏过程中若幼儿掉下来，则要将幼儿重新背回背上才能继续比赛，比赛过程中注意安全。



游戏二：盲人前进

材料准备：细布条、废旧塑料瓶、轮胎等

游戏步骤：

- (1) 游戏开始前，教师需要在室外布置场地，每一赛道都布置一些障碍物。
- (2) 将幼儿分组，游戏开始前将家长的眼睛用细布条蒙上，背上背起幼儿。游戏开始后，背上的幼儿要告诉家长向左或者向右来躲避障碍物，最先到达重点者获胜。
- (3) 先分别小组比赛，最后每个组的第一名再进行一次比赛，角逐第一名。

游戏规则：

若在游戏过程中，家长碰到地上的障碍物，则需要返回原点重新前进。



游戏三：夹鸡蛋

材料准备：鸡蛋盘、乒乓球、筷子、箩筐

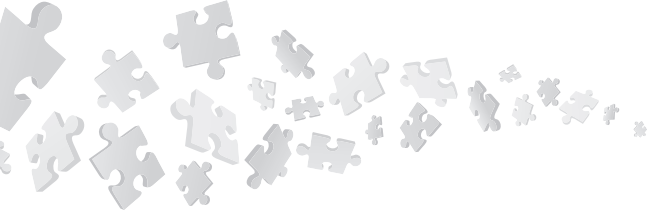
游戏步骤：

- (1) 游戏开始前，教师需要布置场地，将鸡蛋盘放在桌上，每个鸡蛋盘里放 20 个左右的乒乓球。
- (2) 将幼儿分组，游戏开始后，家长需要用筷子夹乒乓球，运到幼儿处，幼儿手持箩筐，家长需要将乒乓球放到箩筐里才能进行下一个，计时 3 分钟内箩筐里乒乓球最多者获胜。
- (3) 先分别小组比赛，最后每个组的第一名再进行一次比赛，角逐第一名。

游戏规则：

若在游戏过程中乒乓球掉落，家长需要将乒乓球运回鸡蛋盘重新再夹。





Task 4 任务 4

2 examples of parents-child activities

亲子活动的 2 个案例

Task 4-Course/ 任务 4- 课程 /2hrs

Wording: The task is to learn 2 good teaching examples about parents-child activities. These 2 examples are easy to do in the kindergartens and the materials are easy to prepare in village. Teachers must end with showing Project Leaders that he/she has a good understanding of how to give a lesson.

描述：在这个任务中，老师们将要学习 2 个亲子活动案例。这 2 个案例在幼儿园很容易操作，材料也很容易在农村找到。最后教师要向项目经理展示你已经完全明白怎么组织亲子活动。



任务介绍：

你需要了解这两个优秀的亲子活动是怎么组织的，它需要准备哪些材料或道具、游戏规则是怎样的，学习之后能够在自己的幼儿班进行。



执行指南：（该任务用时 2 小时）

1. 上课前须自行阅读本课有关知识。
2. 项目经理带领教师阅读本课中 2 个亲子活动案例，重点讲解“活动过程”。（40 分钟）
3. 教师讨论发言，说说案例中教师组织活动的优缺点。（20 分钟）
4. 教师参照本课中的 2 个活动案例，写一个亲子活动方案。（1 小时）
5. 教师将写好的方案交给项目主管，由项目主管进行打分及评论。



文档清单

- 1 文件资料《亲子活动的 2 个例子》

附件 1: 亲子活动的 2 个例子

幼儿园亲子活动方案 1

活动时间：2015 年 11 月 26 日

活动地点：幼儿园大操场

活动目标：

- 1、通过好玩的亲子游戏，体验活动所带来的乐趣，增进与家人之间的情感。
- 2、促进家长与幼儿园、家长与幼儿、家长与家长之间的沟通与交流。
- 3、培养幼儿与父母或同伴共同克服困难夺得胜利的精神。
- 4、培养幼儿参加体育活动的兴趣，亲身体验体育活动的魅力。

活动准备：

- 1、通知幼儿父母来园参加亲子活动。
- 2、准备游戏需要的材料。
- 3、布置活动场地，准备奖品。

具体活动方案：

（一）活动流程：

- 1、运动员入场仪式：放《运动员进行曲》
- 2、主持人致欢迎词。
- 3、主持人讲注意事项。
 - （1）请您在活动中看好您的宝宝，以免其受到伤害。
 - （2）请在活动过程中遵守活动规则。
 - （3）在活动中请勿拥挤。
 - （4）在活动中表现棒的小朋友可以由我们的小礼品哦！
- 4、主持人介绍几种游戏的名称。

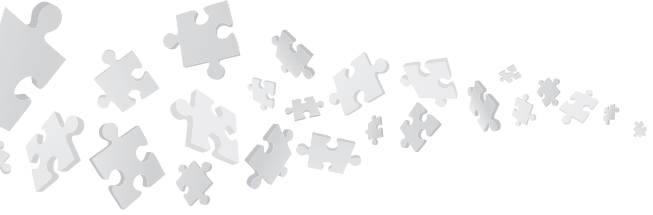
托班亲子游戏：

游戏一：蹦蹦跳跳摘糖果

目标：

- 1、喜欢和老师，同伴一起做游戏
- 2、学习跳起摘糖果
- 3、激发幼儿爱家人的情感

准备：一张用绳编的网，网上挂着幼儿爱吃的糖果卡片



玩法：

- 1、教师和保育员一起举起网，请幼儿分组钻到网下，跳起摘糖果。
- 2、请幼儿看看、说说自己摘到什么“糖果”。
- 3、幼儿把摘到的“糖果”给家长。

游戏二：采蘑菇

目标：练习双脚向前跳跃，发展协调能力。

准备：兔子头饰与幼儿人数相等，做好的红、白蘑菇

玩法：

- 1、教师扮兔姐姐，带领“小兔”一起去“采蘑菇”
- 2、告诉幼儿地上有两种颜色的“蘑菇”，“小兔”要跳着去采“蘑菇”，回来告诉姐姐采到了什么颜色的“蘑菇”。
- 3、让幼儿把采到的“蘑菇”放入筐内抬着回家给家人。

游戏三：推小车

目标：训练上肢力和平衡感，训练空间知觉。

准备：软垫数块

玩法：

- 1、让幼儿趴在软垫上，又手撑地，成人一人抓住幼儿的两条腿，使幼儿两腿向上呈倒立状。
- 2、四个家庭为一组进行此游戏，以先到终点者为胜。

幼儿园亲子活动方案 2

活动时间：2014 年 5 月 15 日上午

活动主持人：徐艳

活动小组：中班班年级组及家长委员会成员

活动内容：亲子趣味运动会

游戏项目：

游戏一：亲子游戏“坦克车”（集体游戏）

目的：在家长的指导下学习分工、沟通、创造；加强幼儿与幼儿，家长与家长，家长与幼儿之间的配合；练习剪与粘的技能。

准备：报纸若干、剪刀、透明胶若干。

玩法：

- （1）在规定时间内制作“坦克”链条：将报纸连成一个大圆。
- （2）家长幼儿站在报纸上，手托起上方的报纸形成一个坦克链条。
- （3）手脚同时移动链条向前走，先到者为胜。

游戏二：亲子游戏“抱孩子”（可选游戏）

目标：锻炼幼儿的跳跃能力，体验与成人合作的快乐。

准备：羊角球

玩法：幼儿从指定的点跳羊角球，家长跟在后面跑，到终点后，家长快速抱起幼儿跑回原点，拍下一个人的手，依次轮流。

游戏三：亲子游戏“套圈”（可选游戏）

玩法：在一定距离内，家长跟着孩子套圈，两人做到终点椅子上为胜利者。

游戏四：亲子游戏“两人三足接力赛”（可选游戏）

玩法：参加游戏者排成三路纵队（孩子站在右边），将中间的两条腿分别用两根绳子捆绑在一起。两人三足向前行走绕过障碍物返回起点线。依次进行接力。

游戏五：亲子游戏“听话的小球”（可选游戏）

目标：发展幼儿的腿部力量和控制能力。

准备：四条跑道、每个家庭一只皮球

玩法：爸爸或妈妈、小朋友分别站在场地的两边，游戏开始，爸爸用脚运球至小朋友处，小朋友接球后，爸爸或妈妈和小朋友背靠背，夹住皮球运至出发点，先到者为胜。

规则：爸爸必须用脚带球走，不能用力踢球。

游戏六：亲子游戏“运气球”（可选游戏）

目标：培养幼儿与成人的合作能力，发展幼儿的平衡感。

准备：未充气的气球若干，大箱子四只，跑道四条。

玩法：爸爸或妈妈和小朋友站在起点处，游戏开始，爸爸或妈妈用嘴把气球吹鼓并打结（不可以小于气球范样），小朋友拿着气球快速跑到指定地点，游戏反复进行，在规定时间内，以气球数量多者为胜。

游戏七：亲子游戏“生命之旅”（集体游戏）

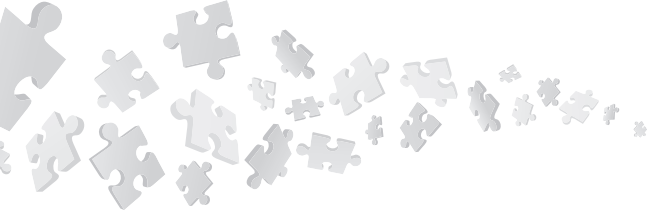
目标：体验角色互动后彼此的感受；增强亲子间的感情，学会信任彼此；幼儿通过语言提示家长下面的任务，促进孩子的语言发展。

准备：蒙眼的眼罩，场地布置（大约 15 分钟的路程，在旅程中设置不同障碍）

规则：家长蒙上眼，幼儿牵着家长的手，带领他们越过障碍、期间家长不能取下眼罩，只能根据幼儿的语言和肢体帮助走完全程。到终点后家长在幼儿的带领下坐到小椅子上，幼儿站在家长身旁，最后家长取下眼罩，所有爸爸、妈妈、幼儿手拉手同唱歌曲《感恩的心》，彼此最真诚地感谢亲人、感谢同伴。

活动安排：

1. 8:30—8:45 入场，宣布第二届亲子运动会开始。中班幼儿律动表演。
2. 8:45—9:00 主持人宣布比赛规则。
3. 9:00—10:15 进行各项亲子游戏活动。
4. 10:15—10:30 主持人、家长活动感言。



Task 5 任务 5

How to organize parents meetings and how to use Parents Training Manual?

怎样组织家长会以及如何使用《家长培训手册》？

Task 5-Course/ 任务 5- 课程 /2hrs

Wording: In this task, Project Leader will explain how to use Parents Training Manual to teachers. According to HPP's standard, teachers should train parents once a month. In 2015, HPP has developed a Parents Training Manual for teachers. The aim of this book is to help teachers to train parents. Teachers should end with showing Project Leaders how to use this manual.

描述：在这个任务中，项目经理将会给教师讲解《家长培训手册》的使用方法。根据互满爱的要求，教师每月都要给家长做一次家长培训。2015 年，互满爱开发了一本《家长培训手册》，旨在帮助教师培训家长。培训后，教师将要展示给项目经理你已经会使用这本手册。



任务介绍：

在这个任务中，教师需要学习怎么使用《家长培训手册》。



执行指南：（该任务用时 2 小时）

该任务用时 2 小时

1. 上课前须自行阅读本课内容。
2. 项目经理给教师讲解“怎样组织家长会以及如何使用《家长培训手册》？”。（1 小时）
3. 每个教师选择《家长培训手册》中的一个任务，写一个家长培训方案。（30 分钟）
4. 讨论交流：怎样选择《家长培训手册》中的培训任务？（30 分钟）



文档清单

1

文件资料：怎样组织家长会以及如何使用《家长培训手册》？

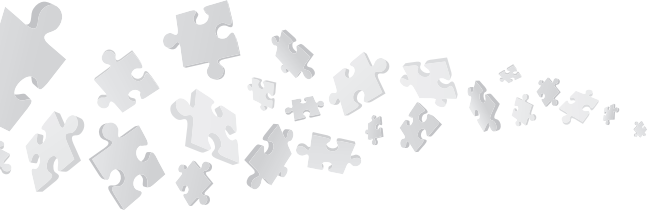
附件 1：怎样组织家长会以及怎样使用《家长培训手册》？

一、家长委员会的职责

项目同时会组织当地社区，组织所有有意愿参加未来希望幼儿班的 3-6 岁的儿童家长，通过村民会议讨论，成立一个家长委员会，家长委员会由 3-5 名成员组成。家长委员会将积极参与到幼儿班的建设和运行之中。家长委员会支持项目的理念，参与决定幼儿班每天的运作时间，家长支付一定的费用。由于项目也致力于增加农村家长关于早期教育的知识，所以培训家长有关幼儿早教、营养、卫生、健康、安全等方面的知识也是项目的活动之一。互满爱的指标为：一年进行 8 次家长培训，由幼儿教师来培训家长。

家长委员会的职责如下：

- 1、在该区域内，社区家长成立家长委员会。家长委员会成员由当年幼儿班的家长推荐选出，是家长大会的常设机构。建议成员一般为 3-5 人（义务担任），其中 1 个职位由村组干部参加担任，家长委员会的成员中要至少有 1 位妇女。旨促进社区幼儿教育的发展，协助管理幼儿班的日常教学，协助幼儿家长履行相应的权利和义务，对幼儿班的建设及教学工作做监督和评估；
- 2、家长委员会成员在家长的支持下寻找合适的教学环境，并努力改善幼儿班校舍条件及周边环境（安全，有操场）；
- 3、家长会应充分考虑社区基础教育条件聘请最合适的青年人担任幼儿班教师，并承担其工资和福利待遇，提供更多的支持和鼓励，及时妥善对发生的问题作解决，为幼儿班教师正常教学工作提供保障；
- 4、家长委员会努力获得协助方的支持为幼儿班的发展创造有利条件；提高教学质量，培训教师，完善教学设施，改善教具条件，改善校舍条件，获得社区村委会、当地政府的支持；
- 5、每月召开一次家长会，由教师向家长展示教学成果，汇报其工作情况，若有特殊情况发生，应召开临时家长会；家长委员会根据社区家长的意见和建议来评估教学质量，讨论下一步幼儿班的建设和发展，并对幼儿班发展考虑以后的工作；
- 6、协助做好幼儿班的准备工作；
- 7、做好家长工作，并让家长同意每月按时支付一定金额的教育费用；
- 8、家长委员会提出建议和需求，由协助方（当地村民委员会、当地政府、当地中、小学、项目办公室）协助家长委员会解决幼儿教育中存在的问题，让幼儿班更好的发展；
- 9、当幼儿班有需要时协助老师一起解决（如教室门窗、桌椅的修理）；
- 10、幼儿班开展期间的维护。



二、《家长培训手册》介绍

项目的可持续性在于培养社区的能力，包括培养农村当地社区的幼儿教师以及村民参与社区事务的能力，所以项目的活动之一就是培训家长有关幼儿早期教育、营养、卫生、健康、安全等方面的知识。目前，我们很多幼儿班的家长通过参与项目活动，了解了早期发展的重要性和意义，也学到了一些相关的知识和技能。但在项目的实施过程中，我们也发现，教师缺乏系统的培训家长的材料，而且很多农村家长往往不知道应该怎样科学地教育孩子，存在一些错误或者有失偏颇的教育方法或理念。

所以，2015年12月，互满爱中国幼儿教育团队开发了《家长培训手册》。这本手册由一本图书及一套挂图组成（见下图），共有31个课题，第一部分为儿童发展，根据国家《3-6岁儿童学习与发展指南》中的五大领域来制定课题。第二部分为社区发展，主要包括营养知识、卫生知识、健康知识、安全知识几个方面。每个课题都有一副挂图与之匹配，这样做的原因有两个，一是家长在接受培训时手上是没有材料的，只能听教师给家长读有关知识；二是让家长在参加培训的过程中能够通过挂图大致了解要讲解的内容。



教师在用《家长培训手册》给家长培训儿童营养知识

三、《家长培训手册》的使用方法及注意事项

（一）使用方法

项目工作人员会在新教师岗前培训时将这本《家长培训手册》及挂图发给每位老师，每位教师有一套，所以需要教师好好保管。按照互满爱的指标，教师一年需要培训家长至少 8 次，《家长培训手册》中共有 31 个课题，若教师每次培训都使用，也足够可以使用 3 年多。

教师开始使用本书之前可以阅读本书前言后的“使用说明及培训建议”，这一章节告诉教师每一个课题中的内容是由目标、任务介绍、材料和道具准备、培训建议时间以及培训步骤组成。

教师不一定要从头到尾按顺序进行，可以根据家长和幼儿班的需要调整，使之更符合当地实际情况。

下面举一个例子说明怎么组织家长培训以及怎么使用《家长培训手册》：

由于农村家长往往白天干活，只有晚上有时间接受培训，所以培训时间一般选在晚上。培训前教师需要通知到所有家长，请家长准时参加培训。培训前，教师需要到教室将培训材料和道具准备好，将这一课题的挂图张贴在所有家长都能看得到的地方。

培训开始时，教师翻到《家长培训手册》相应页数，引导家长看着张贴的挂图听教师朗读内容。教师从目标、任务介绍、培训建议时间以及步骤给家长介绍。每一课题后有一个参考资料或背景阅读，教师着重给家长阅读这一部分内容。读这部分内容时，有的地方需要家长讨论，教师则要将家长分组，最后选派代表起来汇报。在培训过程中不要一味的读而不和家长交流，教师可以通过提问或者讨论的方式调动家长的积极性，让家长参与进来。

（二）注意事项

由于《家长培训手册》至少使用 3 年，所以教师需要好好保管并且爱惜书籍和挂图，尤其是挂图，每次用完要收纳起来，切记不要将所有挂图挂在墙上或玻璃上就不取下来，需要培训家长的时候再挂，不需要的时候收纳起来，以免损坏。

